

Schoolgids 2022-2023



Bredeschool De Berensprong Herkenbosch



Bredeschool De Berensprong

	Inhoudsopgave	02
	Voorwoord	04
I	Over de school	05
1.1	Algemene gegevens	05
1.2	Stichting Swalm & Roer	07
1.3	Profiel van de school / Missie en Visie	07
2	Het onderwijs	09
2.1	Organisatie van het onderwijs	09
2.2	Invulling onderwijstijd	09
2.3	Extra faciliteiten	10
2.4	Aanbod jonge kind	11
2.5	Het Team	11
2.6	Kwaliteitszorg en het school(jaar)plan	13
3.	Ondersteuning voor leerlingen	16
3.1	Ondersteuning van leerlingen	16
3.2	Veiligheid op school	16
3.3	Gedragsdeskundige	16
4.	Handige informatie voor ouders	18
4.1	Hoe ouders worden betrokken	18
4.2	Ouderinspraak	20
4.3.	Informatievoorziening	22
4.4.	Ziekmelden en verlof aanvragen	23
4.5	Extra informatie: Centrum voor Jeugd en Gezin	24
5	Ontwikkeling en resultaten	25
5.1	Tussentijdse toetsen	25
5.2	Eindtoets	25
5.3	Schooladviezen	26
5.4	Sociale ontwikkeling	26

6	Schooltijden, groepsindeling en opvang	28
6.1	Schooltijden	28
6.2	Groepsindeling	29
6.3	Opvang	29
6.4	Vakantierooster	30
7	Diversen	31
7.5	Wie is wanneer te bereiken	31
8	Instemming schoolgids	32
8.1	Instemming schoolgids Medezeggenschapsraad	32
8.2	Vaststelling schoolgids Swalm & Roer	33
8.3	Bijlage: Wegwijs maken volgens Swalm & Roer 2022-2023 vanaf	33



Voorwoord

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Een school kiezen voor uw kind is geen eenvoudige zaak. U geeft een deel van de opvoeding uit handen aan mensen die u (nog) niet kent.

Ook wilt u als ouders de keuze maken voor kwalitatief goed onderwijs. Scholen verschillen in de manier waarop zij onderwijs geven, de wijze waarop zij pedagogisch met kinderen omgaan en in de manier waarop zij contacten onderhouden met ouders. Scholen hebben verschillende kwaliteiten. Deze gids is bedoeld voor ouders die hun kinderen naar De Berensprong laten gaan of die overwegen dit te doen. Het op papier voorstellen van een school is geen eenvoudige zaak; eigenlijk moet u een school ervaren. **Bel voor een afspraak!** Toch willen wij u, door het aanbieden van de informatie in deze schoolgids, laten kennismaken met De Berensprong.

In onze schoolgids / centrale schoolgids 2022-2023 vindt u informatie over praktische en algemene zaken van de school. De schoolgids / centrale schoolgids worden niet meer uitgedeeld. U kunt deze vinden en downloaden op Isy of downloaden via onze schoolsite (www.berensprong.nl). De centrale schoolgids is een bijlage van onze schoolgids.

In de schoolgids verwijzen we herhaaldelijk naar de centrale schoolgids van Swalm & Roer. De hierin opgenomen procedures en regels gelden uiteraard ook voor De Berensprong.

Wijzigingen en/of aanvullingen van de schoolgids ontvangt u via ons digitaal informatiesysteem: Isy-schoolinfo (inloggen: <http://berensprong.isy-school.nl>).

Mocht u na het lezen van de schoolgids iets missen, dan vernemen wij dat graag van u. Suggesties ter verbetering zijn van harte welkom. Wij kunnen daar bij de nieuwe editie rekening mee houden en zodoende trachten de informatie nog completer te maken.

Tenslotte kunt u met vragen en problemen altijd terecht bij leerkrachten en directie. Waarom zou u rondlopen met onzekerheid als het met een gerichte vraag aan een van onze mensen opgelost kan worden.

Kom gerust binnen, ook wij houden graag de lijntjes kort.

Namens het Team van De Berensprong,
Henk Schreurs, Directeur.



I. Over de school

I.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

BredeSchool De Berensprong

Bronneberg 31

6075CW Herkenbosch



0475537137



<http://www.berensprong.nl>



info@berensprong.nl



Schoolbestuur

Stichting Swalm en Roer voor Onderwijs en Opvoeding

Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 5.363



<http://www.swalmenroer.nl>

Schooldirectie

Henk Schreurs



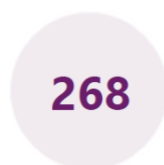
HenkSchreurs@swalmenroer.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV PO 31-02 Midden Limburg.

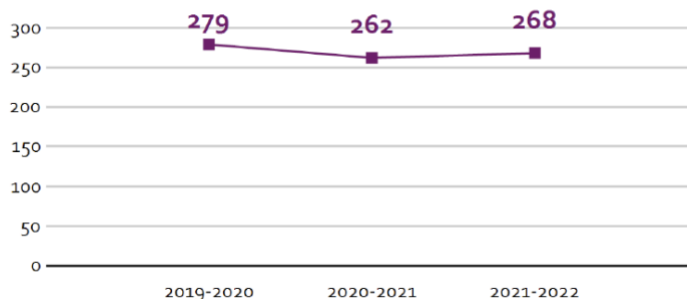
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



2021-2022

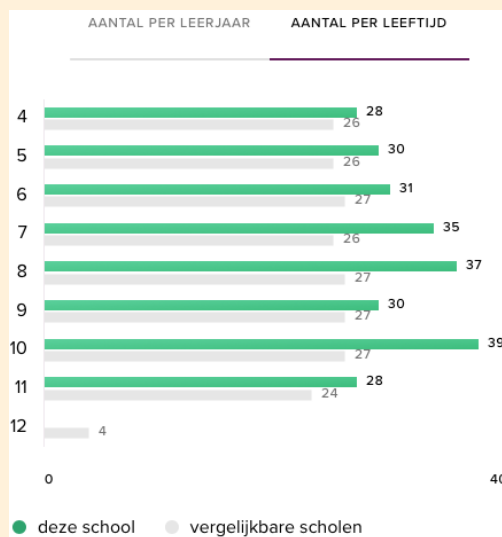
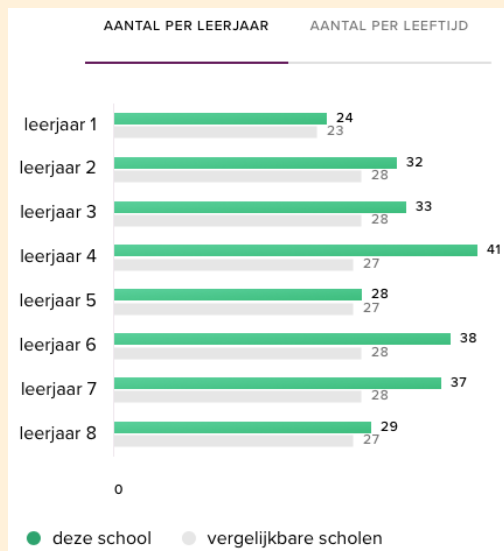
Aantal leerlingen de afgelopen jaren



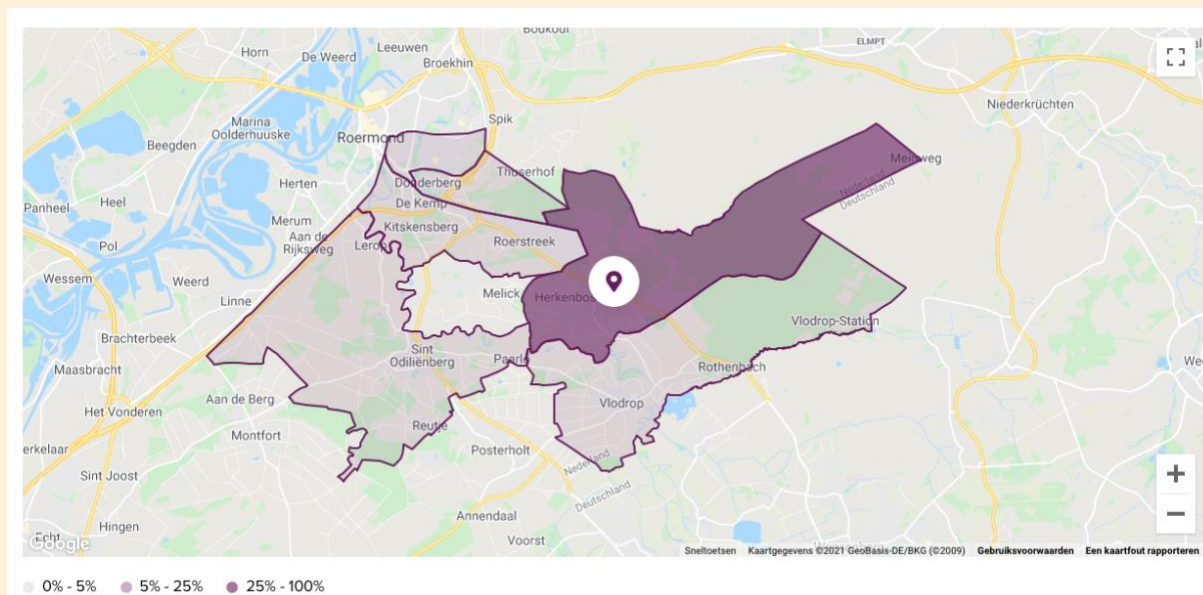
Op de ministeriële teldatum van 1 oktober 2021 (schooljaar 2020-2021) bezoeken 268 onze school.

Ten opzichte van vorig schooljaar zien we een stijging van 6 leerlingen.

Met name in de dorpen gaat de krimp snel. Er zijn minder jonge gezinnen en het aantal kinderen in deze gezinnen is laag. De komende jaren zal de krimpsituatie continueren. Dit heeft uiteraard ook gevolgen voor het aantal leerkrachten op school.



Waar wonen de leerlingen van onze school



1.2 Stichting Swalm & Roer

Het zijn 22 scholen voor regulier basisonderwijs en 1 school voor speciaal basisonderwijs (SBO De Balans vormt samen met de St. Alfonsusschool één school: de Synergieschool).

Alle scholen hebben een zelfstandige denominatieve richting: de openbare, de katholieke, de protestants-christelijke identiteit of algemeen bijzonder.

Stichting Swalm & Roer maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO 31-02 Midden-Limburg.

Lees verder in: Wegwijs maken volgens Swalm & Roer > Centrale schoolgids 2022-2023. (bijlage)



1.3 Profiel van de school / Missie en Visie

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig. Een toelichting op de inhoud van de kernwaardes geven aan wat wij belangrijk vinden in ons onderwijs.

Kernwaarden

ZELF

SOCIAAL

CREATIE

INNOVATIE

Missie en visie

Onze school is voor kinderen van 4 t/m 12 jaar (met daaraan verbonden een voorschool voor kinderen vanaf 2,5 jaar). Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, werken in drie niveaus, met veel aandacht voor het individuele kind. Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs.

Gelet op het eerste vinden we met name de vakken Taal en Rekenen van belang en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers.

Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen. De voorwaarden respect en veiligheid vormen de basis.

Kernwaarden:

ZELF

We willen dat alle kinderen de kans krijgen zich optimaal te ontwikkelen. Door het kind zelfverantwoordelijk te laten zijn, met andere kinderen, ouders en leerkrachten en hun omgeving, hopen we dat de kinderen kunnen uitgroeien tot wereldburgers die zelf hun doelen en planning kunnen maken.

SOCIAAL

Kinderen leren omgaan met zichzelf, met elkaar en met anderen. Sociaal zijn. Belangrijk is het respect te hebben voor iedereen en elkaars eigendommen. Op school hebben we hier richtlijnen voor afgesproken. We gaan eerlijk, correct en prettig met elkaar om en creëren zo een veilige omgeving. Als school volgen wij het SWPBS-programma (School Wide Positive Behaviour Support).

CREATIEF

Creatief zijn we allemaal. Creativiteit heeft iedereen in zich. Het gaat over nieuwe dingen maken en bedenken. Hiervoor heb je moed, lef en durf nodig. Fouten zijn er om van te leren! Met humor en plezier stimuleer je je creativiteit en bedenk je onverwachte oplossingen. Creatief denken is belangrijk voor de ontwikkeling. We willen een leeromgeving creëren waarin kinderen gestimuleerd worden om zelf oplossingen te bedenken. Dit doen we door samen te werken aan de hand van doelen. Kinderen hebben van nature een onderzoekende, proactieve en expressieve houding. Ze moeten kunnen vertrouwen op hun eigen vindingrijkheid en durven te experimenteren. Creatief kan zijn in oriëntatie, onderzoek, uitvoer en evaluatie. Dit zijn vaardigheden die kinderen gebruiken bij de ontwikkeling van hun eigenaarschap.

INNOVATIEF

We vinden het belangrijk dat kinderen kansen en mogelijkheden zien die leiden naar nieuwe werkwijzen of ideeën. Een nieuwsgierige en onderzoekende houding zijn hierbij de pijlers. Het zien en benutten van kansen, vooruitdenken, alert en creatief zijn, oplossingsgericht werken en het niet bij de pakken neer gaan zitten is een houding waar we samen naar streven. Wij zijn ons bewust van de voortdurende veranderende kennismaatschappij waarin wij een leven lang leren. Kinderen leren niet alleen op school, maar ook daarbuiten. We willen dat kinderen zich flexibel kunnen opstellen en zich kunnen aanpassen aan veranderingen om zich heen.

We werken samen aan de vaardigheden van de 21st century skills. We willen kinderen bewust maken van de manier waarop ze leren en hoe ze informatie verwerken tot kennis. Hierbij maken we gebruik van diverse ict-middelen.



Identiteit

Als school staan wij, op basis van wederzijds respect, open voor kinderen en ouders ongeacht hun culturele achtergrond, zonder onze christelijke identiteit te verliezen. Andere levensovertuigingen en godsdiensten zullen gerespecteerd en in hun waarde onaangetast blijven. De school probeert door informatie en vorming een bewustere ondergrond te geven aan het geloof van de kinderen. We besteden aandacht aan kerkelijke feestdagen, deze komen in themalessen en tijdens vieringen aan bod. De communie en het vormsel worden buiten de school voorbereid. Op school bieden wij kinderen de kans elkaar te ontmoeten, te leren kennen, te begrijpen en samen met elkaar op een waardevolle manier te leren leven in deze multiculturele samenleving.

Tijdens de sociale kring op school wordt hier gericht aandacht aan besteed

2. Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de Berensprong zijn de groepen 1 t/m 8 ingedeeld volgens het leerstofjaarklassensysteem. We proberen zo min mogelijk combinatiegroepen te maken, maar kunnen niet uitsluiten dat er in de toekomst meer combinatiegroepen gemaakt moeten worden. Het leerstofjaarklassensysteem is onze basis, hierbinnen proberen we de leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden. Binnen iedere groep werken we op 3 niveaus. Kinderen die het 'extra' moeilijk vinden volgen een individueel begeleidings/leertraject.

Een uitdagende leeromgeving stimuleert leerlingen tot het optimaal benutten van hun eigen mogelijkheden. De leeromgeving kenmerkt zich door een ordelijk lokaal met uitdagende materialen en leermiddelen. Een goed klassenmanagement met een duidelijke instructie en verwerkingsmogelijkheden die passen bij de onderwijsbehoefte van individuele (groepen) kinderen. Op die manier stemmen wij af op de onderwijsbehoefte van de kinderen. In dit proces hechten wij waarde aan het stimuleren van zelfstandigheid en het nemen van eigen verantwoordelijkheid voor het leerproces.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep.

Groepsindeling schooljaar 2022-2023 > zie 6.2 Groepsindeling blz: 29.

2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Aantal uren per jaar voor de **groepen 1 t/m 8 zijn 940 uur over 8 jaar zijn dit 7520 uur.**

Aantal uren per week voor de groepen 1 t/m 8 zijn 24 uur en 55 min.

De school hanteert de lestijden volgens het Hoorns model. Wat betekent dit:

In 2006 is de Wet op Primair onderwijs aangepast aan de wens van de scholen om meer vrijheid te krijgen in de inrichting van de onderwijstijd. De kinderen moeten gedurende acht jaar basisonderwijs wel 7520 uur onderwijs volgen. Scholen mogen hierbij verschillen in aantal uren onderbouw en bovenbouw. Dit hoeft echter niet! Bij het Hoorns model worden de lestijden in ieder schooljaar gelijkgetrokken: 940 uur per jaar.

Na overleg en met instemming van de MR hanteert de school een continuurooster.

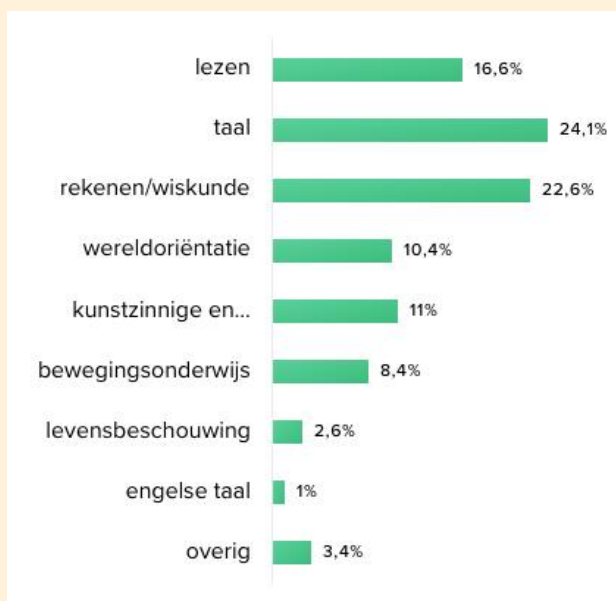
Dit betekent dat alle kinderen op maandag, dinsdag en donderdag overblijven onder begeleiding van de groepsleerkracht. De eindtijd op deze dagen is 14:30 uur. Op woensdag en vrijdag is de eindtijd 12:30 uur.

Iedere dag starten we 5 minuten eerder. Hiermee bouwen we per week 25 minuten op. Deze extra tijd zetten we in als studiedagen. Bij de kinderen wordt deze tijd gecompenseerd als vrije dagen.

Onderwijstijd leerjaar 1 en 2.



Onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8



2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Beerleerplein
- Hal
- Bühne /handenarbeidruimte

Kinderopvang door KDV Leefkind locatie 't Muuske:

- Voor- tussen- en naschoolse opvang

Onze schoolgebouw is rond met twee zijvleugels. In het midden van de school (ronding) is ons Beerleerplein. Hier kunnen kinderen zelfstandig of in groepjes werken buiten de klas. Boven de ronding bevindt zich de gang naar de klassen (binnengalerij). Deze halfronde gang wordt ook gebruikt om buiten de klas te werken. Hier zijn aangepaste halfronde tafels geplaatst.

Beneden bevindt zich voor het speellokaal onze hal en Bühne. De hal wordt gebruikt voor diverse activiteiten. De Bühne wordt uiteraard gebruikt als theater-Bühne, maar is ook ingericht als handenarbeidlokaal.



2.4 Aanbod voor het jonge kind

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur.

Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk

We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met 't Muuske Kinderopvang Leefkind in het gebouw van de school. We hanteren hiervoor het 'Convenant VVE Roerdalen'. Dit wordt uitgewerkt in het VVE-kwaliteitsplan-locatieplan. In dit plan staat onze samenwerking beschreven.

2.5 Bewegings- en muziekonderwijs

Op subsidiebasis (gemeente Roerdalen) worden door de sportverenigingen clinics aangeboden. Op jaarbasis worden deze op school in een rooster gezet. Van de twee gymlessen per week wordt hier één gymles voor gereserveerd. De lessen die hierbij niet door een clinic zijn gevuld worden gegeven door een vakleerkracht. Deze wordt ook door de gemeente gesubsidieerd.

Op basis van bovenstaande worden ook de muzieklessen in school gegeven door een vakleerkracht. Een wijziging in het rooster wordt doorgevoerd in de schoolgids en op de ouderkaart. Tussentijdse wijzigingen i.v.m. bijvoorbeeld een clinic kunt u vinden op Isy.

2.6 Het team

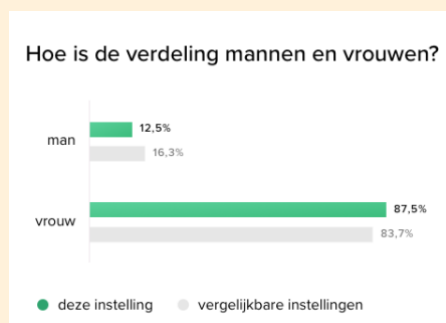
Het totale personeelsbestand is dit school jaar (2022-2023) = 15,4 fte. Daar we ook parttime medewerkers hebben gaat het in totaal om 21 werknemers. Op school is een administratief medewerkster (ochtenden: ma-di-wo-do) en een conciërge (hele dag: ma + ochtend: wo-do) werkzaam. Zij vallen binnen het totale personeelsbestand.

Van de 21 medewerkers (inclusief conciërge + adm. medewerkster) zijn er 4 mannelijk en 17 vrouwelijk. Ook binnen onze school zien we dat het aantal vrouwelijke leerkrachten ruim in de meerderheid is. Een zorgelijke ontwikkeling.

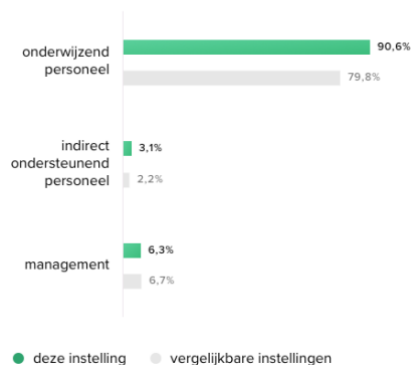
De functies/taken binnen de school zijn:

1 directeur (m), 3 intern-begeleiders (v+m), 1 schoolopleider (m), 1 administratieve medewerker (v), 1 conciërge (m), 17 leerkrachten (18 v+m) en 2 ondersteuners (v).

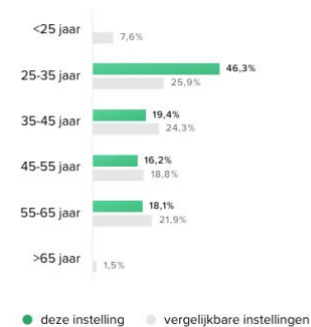
De gemiddelde totale leeftijd is 43 jaar. De gemiddelde mannelijk leeftijd is 50 jaar en de gemiddelde vrouwelijke leeftijd is 38 jaar.



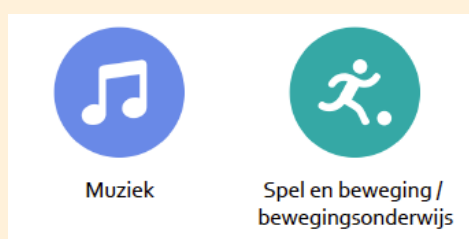
Hoe zijn de teamleden verdeeld over de verschillende functiegroepen?



Wat is de leeftijd van de teamleden?



Vakleerkrachten



Verlof/ziekte personeel

Hoe vangen wij u kind op bij verlof of ziekte van een leerkracht.
Zie hiervoor de bijlage: Wegwijs maken volgens Swalm &Roer Centrale schoolgids 2022-2023.



2.7

Kwaliteitszorg en school(jaar)plan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Werken aan kwaliteitsverbetering:

Het kwaliteitsbeleid van Basisschool de Berensprong richt zich op de systematische bewaking, borging en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. (PDCA)

De school geeft verantwoording op de inspectie-indicatoren voor kwaliteitszorg. De onderstaande indicatoren en daarbij behorende activiteiten worden zichtbaar in de meerjarenplanning van de school.

- o de school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van hun leerlingenpopulatie (instroom-gegevens, zorgbehoeften)
- o de school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen (tussen- en eindtoetsen, PDCA, systematisch)
- o de school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces (in periode van vier jaar alle aspecten van onderwijsleerproces bezien, verbeteracties vaststellen)
- o de school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten (prioriteiten, specifieke doelen stellen)
- o de school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces (controleerbare afspraken en procedures, systematisch monitoren van afspraken)
- o de school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit (schoolomgeving overzichtelijke en actuele informatie geven over opbrengsten en het onderwijsleerproces)
- o de school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op de bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis en kennismaking met de diversiteit in de samenleving (visie, planmatige uitwerking).

Kwaliteitsverbetering door goede methoden

Op groepsniveau werken we aan de kwaliteit door gebruik te maken van methoden die passen bij onze school en die voldoen aan de kerndoelen. Binnen de verschillende bouwen wordt veel samengewerkt om een goede afstemming te bewerkstelligen. Bij de keuze van een nieuwe methode vragen we ons af of deze voldoende ondersteund is in de leerbehoefte van de leerlingen en of het materiaal aantrekkelijk oogt voor de leerlingen. Iedere methode moet voorzien in extra oefenstof die nodig is voor de moeilijk lerende leerling en moet verrijkingsstof aanbieden.

Kwaliteitsverbetering door te zorgen voor goed toegeruste leerkrachten

De laatste jaren is personeelsbeleid een item in het onderwijs dat de nodige aandacht behoeft, verdient en krijgt. Een belangrijke succesfactor binnen onderwijs is het personeel. Competente personeelsleden die op een prettige manier functioneren zijn de basis van goed onderwijs. Ons beleid voor de komende vier schooljaren is gebaseerd op het strategische beleid van Swalm en Roer en op de wet vastgestelde kwaliteitseisen, bevat in de wet Beroepen in het Onderwijs: de wet BiO. Deze Wet op Beroepen in het onderwijs is sinds 1 augustus 2006 van kracht. Vanuit deze wet zijn er kwaliteitseisen opgesteld die door de Stichting Beroepskwaliteit Leraren (SBL) vertaald zijn in competenties en verplicht dat er voor iedere leerkracht een vakbekwaamheidsdossier wordt bijgehouden. Een bekwaamheidsdossier is een geordende verzameling gegevens die laten zien dat de leerkracht bekwaam is en zijn bekwaamheid onderhoudt in afstemming met het beleid van de school. Personeelsleden zijn steeds meer bewust bezig met hun eigen drijfveren en hieraan gerelateerd de manier waarop ze hun kennis en vaardigheden kunnen / willen / moeten ontwikkelen.

De komende schoolplanperiode willen we bewuster gaan werken aan het specialiseren van leerkrachten. De IPB ontwikkeling in relatie tot wat er van ons onderwijs tegenwoordig gevraagd wordt, noodzaakt ons er toe dat leerkrachten zich gaan specialiseren en dat er gebruik gemaakt wordt van elkaars (opgedane) competenties.

De ontwikkeling van kinderen in de huidige tijd vraagt vaak om een specifieke aanpak door leerkrachten. Hiervoor heb je vakbekwaam personeel nodig, leerkrachten die kennis hebben van aanbod, leerlijnen, didactiek in relatie tot de behoefte van de leerling.

Wij streven naar leerkrachten die orthodidactisch bekwaam zijn, daarom willen we leerkrachten scholen in:

- kennis van sociaal-emotionele ontwikkelingen, stagnaties en de manier van aanpak
- kennis van leerlijnen, referentieniveaus in relatie tot individuele mogelijkheden (groepsoverzicht en groepsplan)
- kennis opdoen over de manier waarop je leerstrategieën bij leerlingen optimaal kunt inzetten (afstemmen op het kind)

Het team van de Berensprong streeft ernaar om zo breed mogelijk te kijken naar kinderen en hun ontwikkelingen, daarvoor hebben we specialisten nodig op het gebied van: hoogbegaafdheid, rekenen, taal, sociaal emotionele vorming en ICT.

Naast persoonlijke leerkrachtvaardigheden zetten we sterk in op het ontwikkelen van een professionele cultuur: De basis hiervan hebben we samen met stichting leerKRACHT gelegd. Een gedegen structuur waar vanuit we verder kunnen bouwen aan een cultuur van:
van en met elkaar leren.

Kwaliteitsverbetering door het leerlingvolgsysteem

De resultaten van de leerlingen worden op groepsniveau geanalyseerd en de conclusies worden opgenomen in het groepsoverzicht en uitgewerkt in het groepsplan. Dit wordt besproken met de intern-begeleiders. Met het gehele team maken we de schoolzelfevaluatie. Ook hier gaan we aan de hand van de gegevens uit het LVS met elkaar analyseren en conclusies beschrijven. De conclusies worden vervolgens weer geconcretiseerd in acties op school-groep- en leerling niveau. Alle leerkrachten afzonderlijk en als team voelen zich verantwoordelijk voor resultaten op zowel leergebied als sociaal emotioneel gebied. Wij blijven niet stilstaan bij de analyse van de resultaten maar zettende volgende stappen in acties, alleen dan is het afnemen van toetsen en analyseren van gegevens zinvol.

Kwaliteitsverbetering d.m.v. het schoolplan (4 jaar) en het Schooljaarplan

Scholen staan midden in de maatschappij. De maatschappij verandert voortdurend. Dat betekent ook dat scholen zich moeten blijven ontwikkelen op het gebied van o.a. leerinhouden, werkwijzen en omgang met kinderen. In het Schoolplan 2020-2024 staat beschreven waar de school de komende jaren aandacht aan gaat besteden. Verder maakt de school elk jaar een Schooljaarplan. Hierin staan de activiteiten beschreven waaraan de school het lopende schooljaar gaat werken. In de schoolgids van het betreffende schooljaar zijn de actuele ontwikkelingen in het kort beschreven.



Doelen in het schooljaarplan

1. Terug naar de basis.

Kwaliteitskaarten (7) toetsen aan de praktijk:

- het voeren van een onderwijs-inhoudelijk gesprek?
- wat is een goede les?

2. Onderwijsaanbod en afstemming.

- invoeren Opbrengst gericht Passend Onderwijs met behulp van Focus PO:

De school werkt vanuit de 6 uitgangspunten van OPO. (zie Jaarplan)

Dit is een methode-overstijgend onderwijsplansysteem dat niet alleen de ontwikkeling van leerlingen volgt maar ook het onderwijs plant.

Een dekkend aanbod heeft t.a.v. de leerdoelen afgestemd op de leerlingpopulatie.

Werkt vanuit cruciale leerdoelen en onderwijsbehoeftes.

Leerstof- en leerkrachthandelen afstemt op de onderwijsbehoeftes van de leerling-populatie.

- implementatie nieuwe rekenmethode WIG 5 met behulp van Focus PO.

3. Herijken Visie en Missie

Het is tijd om met elkaar te kijken naar de Visie en de Missie. Past dit nog bij de veranderde samenstelling van het team. Hierna afstemmen met de MR en de OV.

Hoe bereiken we deze doelen?

Zes uitgangspunten Opbrengst gericht Passend Onderwijs

1. Van eind naar begin
2. School > groep > leerling
3. Overeenkomsten in onderwijsbehoeften
4. Middenmoot als vertrekpunt
5. Eerst convergent, dan divergent
6. Respons op de leerroute

We werken cyclisch aan onze plannen/doelen

Dit cyclisch proces noemen we de PDCA-cirkel. P=plan, D=do, C=check en A=act.

Complementair aan de rationele PDCA-cirkel wordt de IMWR-cirkel ingezet.

Deze cirkel, waarin de letters van de afkorting respectievelijk staan voor inspireren, mobiliseren, waarderen en reflecteren, wordt toegevoegd voor een mensgerichte aanpak op basis van sociaal-culturele aspecten om daarmee de organisatie optimaal te laten functioneren. Er moet steeds naar een goede balans worden gestreefd tussen beide benaderingen in een vernieuwingsproces. Beide zijn gericht op groei en ontwikkeling en zijn voor ons als school die moet groeien van zwak naar minstens voldoende, erg belangrijk.

Tevredenheidsonderzoek

Jaarlijks nemen we een tevredenheidsonderzoek bij de leerlingen uit de groepen 6,7, en 8 af.

Tweejaarlijkse nemen we een tevredenheidsonderzoek bij de ouders en het team af. Voor ons als medewerkers is het belangrijk om te weten waar we als school sterk in zijn, maar zeker ook waar we als school nog de nodige aandacht aan moeten besteden. Wij blijven, samen met ouders en kinderen, nadenken over de onderwerpen die minder positief naar voren komen.

Schoolresultaten

Ieder schooljaar wordt een schoolzelfanalyse en diepteanalyse gemaakt. Hier worden o.a. de resultaten van de school geanalyseerd. Op basis van deze analyse worden conclusies getrokken die schoolbreed aandacht krijgen. Deze analyse wordt ook op groep- en leerling niveau uitgevoerd.

Ook is er een analyse van de eindtoets van groep 8. Deze onafhankelijke eindtoets geeft extra input over wat goed gaat en waar extra aandacht noodzakelijk is binnen ons onderwijs.

Evaluatiemomenten

Tijdens studiedagen en leerKRACHT-bijeenkomsten worden evaluatiemomenten (borgen) gepland. Deze evaluatiemomenten gaan met name over de jaardoelen: onze speerpunten.

3. Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Het Schoolondersteuningsprofiel betreft een document waarin duidelijk omschreven staat wat de huidige stand van zaken is binnen de heersende zorgstructuur op De Berenspong en welke gewenste stappen er in de nabije toekomst gemaakt zullen worden om ervoor te zorgen dat De Berenspong een brede zorgschool kan worden. Dit alles ten behoeve van het bevorderen van de communicatie met de ouders over de basisondersteuning die de school kan bieden en het betreffende ontwikkelbeleid van de school.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Intern begeleider	8
 Pedagogisch assistent	8
 Gedragsdeskundige	2
 Register directeur	10

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij hanteren op schoolniveau, de gedragscode van de stichting Swalm & Roer, de “convenant veilige school” (provincie Limburg 2009). Dit convenant beschrijft de samenwerkingsafspraken met betrekking tot de veiligheid in en rondom de scholen binnen het primair onderwijs.

Het doel van dit convenant is dat zowel leerlingen, personeel als bezoekers van de school veilig zijn en zich veilig voelen binnen de school- en leeromgeving. Veiligheid op scholen staat niet los van veiligheid in de wijk, op straat of in publieke gebouwen. Het heeft ook nauwe raakvlakken met veiligheid en geborgenheid in de privésfeer en in het gezin. Veiligheid wordt steeds meer als een collectieve verantwoordelijkheid beschouwd; iedereen draagt er verantwoordelijkheid voor.

Met dit convenant spreken de partners af zich gezamenlijk in te zetten voor de veiligheid in en om de basisschool. Hiertoe worden samenwerkingsafspraken gemaakt. Het convenant beschrijft de intentie tot samenwerking en biedt handvatten om te komen tot een concrete en heldere invulling van verantwoordelijkheden, taken en afspraken tussen de school en de andere partners.

De scholen in Roerdalen hebben met de gemeente het convenant getekend.

De afgelopen jaren werkt de school met SWPBS.

Anti-pestcoördinator: Katja van der Voort

Sociale en fysieke veiligheid

De Sociale en Fysieke veiligheid vragenlijst is dit schooljaar 2021-2022 afgenomen door DUO onderzoek onder de groepen 7 en groep 8.

Via DUO geven wij toestemming deze gegevens door te geven aan de Inspectie van het Onderwijs.

Algemene tevredenheid	score 7.1	landelijk gemiddelde 8.2
-----------------------	-----------	--------------------------

Voel me veilig op school	score 8.3
--------------------------	-----------

Voel me veilig in de klas	score 8.4
---------------------------	-----------

Vole me veilig op het schoolplein	score 8.7
-----------------------------------	-----------

Vind het fijn op school	score 7.1
-------------------------	-----------

Leerkrachten doen iets tegen pesten	score 7.3
-------------------------------------	-----------



3.3 Gedragsdeskundige

Nicole Habets is sinds mei 2020 vanuit Stichting Swalm & Roer (in samenwerking met de Gemeente Roerdalen) als gedragsdeskundige voor een periode van tenminste drie jaren verbonden aan vijf basisscholen: De Achtbaan, De Berensprong, De Hovenier, 't Kempke en St. Martinus.

In de basisschooljaren doorlopen kinderen veel stadia in hun ontwikkeling. Over het algemeen gaat dit opgroeien met vallen en opstaan best goed maar soms kan het zijn dat er wat extra ondersteuning gewenst is.

De gedragsdeskundige staat klaar voor de kinderen en de leerkrachten maar ook voor ouders. De ondersteuning die zij biedt is vooral gericht op aspecten die samenhangen met gedrag en kan bijvoorbeeld bestaan uit het verstrekken van handvatten aan de leerkracht of kortdurende individuele trajecten met een kind binnen de school.

Vragen die bij Nicole Habets terecht komen kunnen gaan over groepsdynamiek, aandacht, concentratie, verdriet, rouw, angst etc. Door middel van observaties en gesprekjes met het kind, de intern-begeleider, de leerkracht en/of de ouders kunnen de ondersteuningsbehoeften van een kind in kaart gebracht worden. De zorg centreert zich rond het kind zodat de ontwikkeling van het kind zo optimaal mogelijk kan plaatsvinden binnen de reguliere zorgstructuur van de school.

Soms is meer nodig en gaan we in overleg met de ouders, de leerkracht en de intern-begeleider op zoek naar de best passende hulp, waar nodig ook hulp van buitenaf.

Nicole Habets is te bereiken via de intern begeleiders (meneer Theo, juf Judith of juf Katja) of rechtstreeks via de mail: nicolehabets@swalmenroer.nl.

4 Handige informatie voor ouders

Onze school biedt onderwijs aan dat voldoet aan de wet- en regelgeving voor primair onderwijs, maar deze laten de richting en de inrichting vrij: dat is de vrijheid van onderwijs, zoals geformuleerd in de Grondwet.

Ouders kiezen zelf de school voor hun kinderen, zodat zij onderwijs krijgen dat tegemoet komt aan hun wensen en overtuigingen.

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het belang van de betrokkenheid van ouders

Naast de inzet van het personeel is de inzet en betrokkenheid van ouders en verzorgers een onmisbare factor. In eerste instantie gaat dit natuurlijk over aangelegenheden betreffende het kind. Het is van cruciaal belang dat school en ouders het perspectief van de leer- en ontwikkelmogelijkheden van een kind gezamenlijk onderschrijven en ondersteunen. De inzet van ouders is verder van groot belang bij het goed laten functioneren van de school. Er bestaat de mogelijkheid om, onder verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht, een gedeelte van de schooltijd van uw kind in school of tijdens excursies mee te maken en zelf actief mee te werken. In alle groepen wordt op meerdere gebieden ouderhulp gevraagd. Bij onvoldoende ouderhulp kunnen sommige activiteiten niet plaatsvinden!

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Contacten met ouders

Kinderen komen niet alleen naar school om kennis op te doen, maar ook om op een goede en prettige manier met andere kinderen en de leerkrachten te leren omgaan. Zeker op dat terrein hebt u als ouder veel invloed op uw kind. Overleg en afstemming tussen ouders en school is erg belangrijk. Als u het ergens niet mee eens bent, of u plaatst vraagtekens bij het een of ander, is het van belang om dat te bespreken met de leerkracht van uw kind. Als wij vragen hebben of denken suggesties te kunnen doen, zullen wij met u contact opnemen. Het is voor school en ouders goed om regelmatig contact te houden.

U bent ten alle tijden welkom, neem wel de geldende regels in acht!

Geplande contacten met ouders geven wij vorm op de volgende manier:

- a) De school onderhoudt functionele contacten met de ouders.
- b) De school informeert ouders/belangstellenden via de website: algemene informatie school, aanvragen schoolgids. Inhoudelijke informatie over de school voor ouders/belangstellende zijn te lezen bij: Scholen op de kaart.
- c) De school informeert ouders via een digitaal informatiesysteem: ISY en ClassDojo over activiteiten, vakanties/ vrije dagen e.d. Deze informatie is alleen beschikbaar voor de ouders van de school.
- d) De school organiseert jaarlijks minimaal 2 individuele oudergesprekken.
- e) De school organiseert jaarlijks een algemene ouderavond.

Ouderavonden

Drie keer per jaar bieden wij de mogelijkheid tot een 10 minutengesprek op school. Deze zijn na de uitgaven van de rapporten. Samen met de ouders wordt het rapport en andere zaken besproken. Één van de drie oudergesprekken is facultatief.

Voor de kinderen in een begeleidingstraject worden aparte afspraken gemaakt voor overleg.

Door na school binnen te lopen bij de groepsleerkracht, of via de mail of telefoon kunt u een afspraak maken voor een overleg buiten de rapportgesprekken.

In groep 7 is het laatste oudergesprek niet facultatief. Tijdens het laatste oudergesprek krijgen de ouders namelijk een preadvies van hun kind voor het Voortgezet Onderwijs.

Bij het oudergesprek in groep 8 is de aanwezigheid van de leerling wenselijk i.v.m. de schoolkeuze VO. Via Isy wordt u uitgenodigd u in te schrijven voor de ouderavond.

Een gesprek

Naast de ouderavonden stellen wij het op prijs zo nodig frequenter contact met u te onderhouden over uw kind. Buiten de schooltijd bent u altijd van harte welkom. Op dit moment, i.v.m. de Corona, kan dit alleen op afspraak. De afspraak zal na schooltijd plaats moeten vinden. Als het nodig is, aarzel dan niet om met de betreffende leerkracht contact op te nemen. Indien nodig handelt de leerkracht insgelijks.

Deze contacten komen uw kind ten goede. Op school is bij de inloop van de kinderen een vrije inloop.

Dit betekent dat de kinderen meteen naar de groep kunnen. Hierdoor is het niet mogelijk een overleg te plannen met de leerkracht voor schooltijd. Voor een gesprek met de directeur of de intern-begeleider verzoeken wij u vriendelijk een telefonische afspraak te maken.

Klachtenregeling

Klachtenregeling stichting Swalm en Roer

De school is een omgeving waar mensen intensief met elkaar omgaan. Botsingen en meningsverschillen zijn dan ook niet bijzonder en worden vaak in onderling overleg bijgelegd. Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand een klacht hierover wil indienen. Die mogelijkheid is er. Voor de school is een klachtenprocedure vastgesteld. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is in te zien op de website (www.swalmenroer.nl) van Stichting Swalm & Roer. Een eventuele klacht wordt eerst kenbaar gemaakt bij de direct betrokkenen en zo nodig bij de directie. Mogelijk kan de klacht eenvoudig opgelost worden.

Wanneer u niet tot een oplossing van het probleem kunt komen in overleg met de groepsleerkrachten/of de directie van de school, is het mogelijk gebruik te maken van de aandachtsfunctionaris of vertrouwenspersoon van de school.

De aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling van onze school zijn:

dhr. Theo van Iterson > team en leerlingen (0475-537137)

mevr. Katja van der Voort > team (dames) en leerlingen (0475-537137)

De aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling zal bekijken of de eerste stappen voor het oplossen van het probleem zorgvuldig zijn uitgevoerd. Het is niet de bedoeling dat de contactpersoon zelf oplossingen gaat zoeken. Wel wordt bekeken wie verder ingeschakeld moet worden om tot een oplossing te komen.

Als het nodig is kan de aandachtsfunctionaris u doorverwijzen naar een interne vertrouwenspersoon.

De interne vertrouwenspersoon:

Dit is mevr. Katja van der Voort (0475-537137).

Het is niet de bedoeling dat de vertrouwenspersoon oplossingen gaat zoeken. Wel wordt bekeken wie verder ingeschakeld moet worden om tot een oplossing te komen. Als het nodig is kan de contactpersoon u doorverwijzen naar de hieronder genoemde vertrouwenspersonen.

Stichting Swalm & Roer heeft twee externe vertrouwenspersonen aangesteld, één voor ouders/verzorgers en één voor medewerkers.
Zie hiervoor de bijlage: Wegwijs maken volgens Swalm & Roer Centrale schoolgids 2021-2022.

4.2 Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Oudervereniging + vrijwillige ouderbijdrage
- Medezeggenschapsraad

Oudervereniging:

Het is in het belang van uw kind, dat er een goede samenwerking is tussen de ouders en de school. Daarom is er de OUDERVERENIGING. De OV is samengesteld uit een bestuur, de groepsvertegenwoordigers en de ouders. De oudervereniging zorgt o.a. voor hulp bij activiteiten in de groep, de luizencontrole en de schoolfoto's. Ook organiseert de oudervereniging met de leerkrachten een aantal activiteiten op school bv.:

- Sinterklaasviering
- Kerstviering
- Carnaval
- Koningsspelen

Hiervoor betalen de ouders per kind een activiteiten bijdrage van € 5,--

Daarnaast organiseert de oudervereniging met de leerkrachten de schoolreizen van groep 1 tot en met 7. De kosten hiervan worden door de ouders betaald.

U ontvangt in het begin van het schooljaar een e-mail met een betalingsverzoek in ISY.

De OV probeert voor alle ouders herkenbaar en bereikbaar te zijn op alle terreinen die van belang zijn. Verder houdt de OV u op de hoogte over de diverse activiteiten via ISY. De statuten kunt u opvragen aan de secretaris van de OV. Als u vragen/suggesties heeft dan kunt u deze kwijt via ons e-mailadres **ov-berensprong@swalmenroer.nl** of bij een van de bestuursleden.

De OV- werkgroep vergaderingen zijn om 20:00 uur op school.

De vergaderdata:

Kunt U vinden op de jaarkalender op Isy.

Privacywet

Als Ov beschikken wij na instemming van U als ouder over de NAW-gegevens van uw kind. Deze gegevens zullen nooit met derden worden gedeeld. De gegevens worden gebruikt om U te informeren over activiteiten. Foto's en video's die tijdens activiteiten gemaakt worden zullen enkel door de leerkracht gedeeld worden via Classdojo.

Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. De vrijwillige ouderbijdrage bedraagt: € 5,00
Zie de bijlage: Wegwijs maken volgens Swalm & Roer Centrale schoolgids 2022-2023.

Medezeggenschap (MR en GMR):

Formele inspraakmogelijkheid voor ouders (én leerkrachten) is geregeld via de Wet Medezeggenschap Scholen (WMS).

Aan elke school moet een medezeggenschapsraad (MR) verbonden zijn, bestaande uit een personeelsgeleding en een oudergeleding. Deze opereert volgens het medezeggenschapsreglement, zoals dat binnen de stichting is bepaald. In de wet is geregeld, dat de MR over een groot aantal zaken betreffende het beleid van de school meepraat.

Bij een aantal onderwerpen heeft de raad adviesrecht en bij andere onderwerpen mag het beleid niet worden uitgevoerd zonder instemming van de medezeggenschapsraad.

De MR probeert bij haar adviezen/instemming altijd het belang van zowel de ouders en personeelsleden als de schoolorganisatie in het oog te houden.

De directeur van de school is de gesprekspartner van de school namens het bevoegd gezag (= het bestuur van de stichting). Hij/zij is hiertoe gemandateerd door de bestuurder in het managementstatuut.

Op schoolniveau worden de school specifieke beleidszaken besproken tussen de directeur en de MR; op stichtingsniveau is de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) de gesprekspartner van de bestuurder. De middelen voor de uitvoering van de plannen van de (G)MR zijn geborgd in de (school)begrotingen.



4.3 Informatievoorziening

Op de website <http://www.scholenopdekaart.nl> wordt cijfermatige informatie over de kwaliteit van het onderwijs op basisscholen gepresenteerd. De data zijn afkomstig van DUO (Dienst Uitvoering Onderwijs van het Ministerie van OCW) en de Inspectie van het Onderwijs.

Iedere school heeft een eigen SchoolVenster waar de cijfers worden voorzien van een toelichting door de school zelf.

Op de website van de school <https://berensprong.nl> vindt algemene informatie over de school. U kunt hier o.a. een afspraak voor een rondleiding door de school aanvragen. Ook kunt u hier de schoolgids downloaden.

Ouders hebben het recht om door de school geïnformeerd te worden over de vorderingen van hun kind. Na een scheiding zijn beide ouders belast met het gezag over hun kind en hebben beide ouders gelijke rechten wat de informatievoorziening betreft.

Heeft maar één ouder het ouderlijk gezag, dan wordt volgens de wet verlangd dat deze ouder de andere ouder op de hoogte houdt over de vorderingen van het kind en gesprekken of bijeenkomsten op school.

Mocht de ouder zonder gezag rechtstreeks geïnformeerd willen worden door de school, dan kan hij/zij daartoe een verzoek indienen bij de school.

In geval van onenigheid tussen ouders zal de school zich in het belang van het kind onpartijdig opstellen en de regels volgen. De school kan in uitzonderlijke gevallen een afweging maken of het geven van informatie aan de ouder zonder gezag, in het belang van het kind is



4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van ongeoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van ongeoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Leerplicht en verlof

De gemeente Roermond voert de leerplichtwet uit voor de gemeenten Roermond, Roerdalen, Echt-Susteren en vanaf 16 jaar voor de gemeente Maasgouw.

Alle kinderen in Nederland van 5 tot en met 16 jaar oud zijn leerplichtig. Zij moeten dus naar school. De leerplicht begint op de eerste dag van de maand nadat uw kind 5 jaar is geworden. Is uw kind dus bijvoorbeeld op 15 februari jarig, dan moet het op 1 maart naar school. De leerplicht stopt aan het einde van het schooljaar waarin uw kind 16 jaar wordt.

Ongeoorloofd schoolverzuim:

Er is sprake van ongeoorloofd schoolverzuim, als de leerling zonder toestemming van de directeur afwezig is. De directeur is dan verplicht ongeoorloofd schoolverzuim aan de leerplichtambtenaar door te geven. Deze zal dan onderzoek doen naar de reden van het ongeoorloofd schoolverzuim. Welk schoolverzuim wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar?

- Relatief verzuim (spijbelen)
- Luxe verzuim (vakantieverlof)
- Absoluut verzuim (een kind staat op geen enkele school ingeschreven)
- Veelvuldig te laat komen (preventief)
- Twijfelachtig ziekteverzuim (preventief)

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Bij ziekte dienen ouder(s)/verzorger(s) de leerling via de Isy-site ziek te melden voor aanvang van de lestijd. [Gebruik Isy](#). In het hoofdmenu aan de linkerkant klikt u op > Absenties. Vervolgens kunt u bovenaan, midden op de pagina op: 'Ziekmeldingen' klikken. Dus niet via app, mail, etc. Zonder afmelding zijn we niet alleen ongerust, maar is er ook sprake van ongeoorloofd schoolverzuim.

Bereikbaarheid:

Het telefoonnummer (0475-537137) staat op ons briefpapier en op de website (www.berensprong.nl) Vanaf 08:00 uur zijn we zeker bereikbaar. Tussen de middag van 12:30u en 13:00u zijn we niet bereikbaar!

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

Op school en op Isy (Boekenkast) zijn verlofformulieren te verkrijgen/ te downloaden. Is het verlof langer als 10 dagen dan moet u dit bij de gemeente aanvragen. Ook dit formulier is op school te krijgen of via Isy te downloaden van de Boekenplank.

Verlof dient minimaal 3 dagen van tevoren aangevraagd te worden!

4.5 Extra informatie: Centrum voor Jeugd en Gezin

Centrum voor Jeugd en Gezin

Het Centrum voor Jeugd en Gezin biedt verschillende vormen van opvoedondersteuning aan ouders en jeugdigen (van zwangerschap tot 23 jaar). Ze geven informatie en advies, verzorgen themabijeenkomsten en workshops en bieden persoonlijke ondersteuning.

Voor het Centrum voor Jeugd en Gezin is geen verwijsbrief nodig.

Aan elke school is een medewerker vanuit het CJG verbonden. Het contact met de jeugd- en gezinswerker is laagdrempelig. Zowel school als ouders kunnen initiatief nemen in het contact. Ouders worden (altijd) betrokken bij het bespreken van de casus van hun zoon of dochter en er zijn in principe geen wachtlijsten.

Contact

<http://www.cjgml.nl>

E: info@cjgml.nl

T: 088-43 88 300 (werkdagen tussen 08:30-17:00 uur)

Buiten kantoor tijden kunt u bij spoed en crisis bellen met de Spoed Eisende Hulp op telefoonnummer 088-0072990

Voor locaties en openingstijden: zie website CJG

Open inloop is niet in de schoolvakanties.



5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De resultaten van het onderwijs

Schoolresultaten zijn vaak afhankelijk van de schoolpopulatie. De context van de schoolomgeving speelt dus zeker een rol in de resultaten. Voor de ene school is een hoog percentage naar het VWO een goed resultaat, voor een andere school is een “VMBO”-uitstroom een veel beter resultaat.

Om te kijken of de leerlingen de leerstof begrepen hebben nemen wij toetsen af of vullen observatielijsten in. Van de resultaten van de toetsen of observatielijsten maken we een analyse. Op basis van deze analyse bepalen we hoe we verder gaan met het leerstofaanbod en waar extra aandacht of herhaling noodzakelijk is.

De resultaten van de toetsen worden vertaald naar leerniveaus. Dit zijn de referentieniveaus. Deze bespreken we met elkaar, omdat wij op die manier onze ervaringen en werkwijzen met elkaar delen. De referentieniveaus van de laatste drie schooljaren geven een indicatie over het niveau van de school!

Naast de resultaten denken wij dat de flexibiliteit van een school een goede graadmeter is. Hoe gaat een school om met leerlingen die afwijken van de gemiddelde ontwikkeling? Kunnen we ze op een verantwoorde manier begeleiden?

Een andere graadmeter is het welbevinden van een kind. Hoe voelt het zich thuis op school? Voelen kinderen zich sociaal veilig? Wanneer een kind leert, het succeservaringen opdoet, zit het lekker in zijn vel en komen de capaciteiten/talenten van het kind sneller aan het licht. Dat scholen kwaliteit moeten leveren en beoordeeld moeten worden is een goede ontwikkeling. Maar het moet niet uitmonden in een competitiestrijd tussen scholen.

Onderwijs is er om kinderen te helpen zichzelf te ontwikkelen.



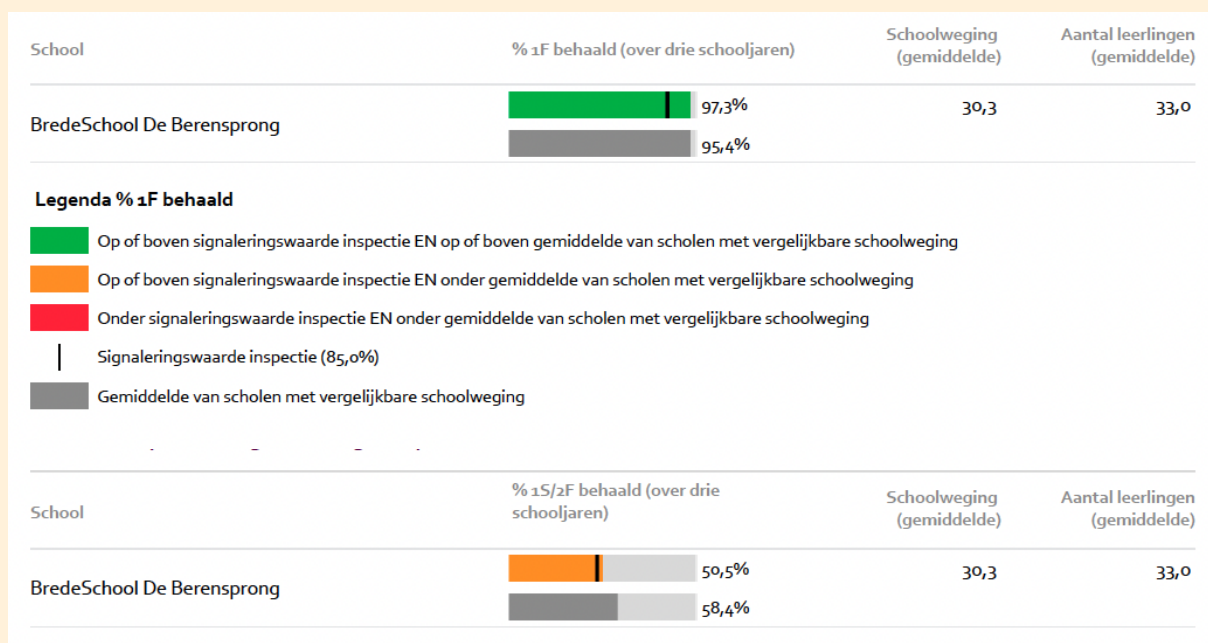
5.2

Eindtoets

Wat is de eindtoets?

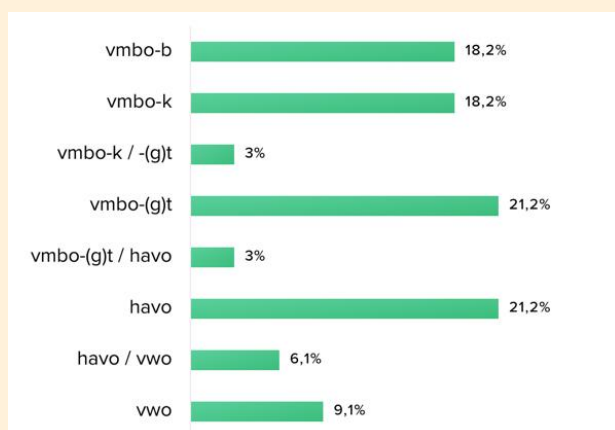
Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niets slagen of zakken.

De score van de eindtoets van 2021-2022 is 194. Deze ligt onder het landelijk gemiddelde. De inspectie kijkt, vanaf vorig schooljaar, specifiek naar de referentieniveaus van de afgelopen drie schooljaren. Het gemiddelde hiervan bepaald of de school voldoet aan de Inspectienorm.



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.



Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Respect

Vertrouwen

In het reguliere aanbod besteden we aandacht aan de bevordering van sociale competenties middels SWPBS. We leren kinderen om op een fijne manier met elkaar om te gaan, kinderen mogen op school

meedenken door de 'kinderarena', leren dat 'je stem er toe doet'. Op onze school hebben kinderen rechten maar ook plichten, we doen een beroep op de eigen verantwoordelijkheid van kinderen. Niet

wijzen naar elkaar en anderen, maar leren om samen te werken met anderen, je leeft samen met anderen. De eigen omgeving, je leefmilieu en de manier waarop je dit zelf kunt beïnvloeden zijn belangrijk. Leerkrachten vervullen hierbij een voorbeeldrol. Middels excursies en deelname aan buitenschoolse activiteiten zoals de Kunststroom en de Meinweg bevorderen we deelname aan en betrokkenheid bij de samenleving

Werkwijze Sociale opbrengsten

Leidraad voor onze werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten:

- Betrokken zijn bij elkaar en de wereld om ons heen
- Open staan voor de mening en de keuze van een ander
- Wij hebben op onze school respect voor elkaar
- Conflicten leren oplossen (vergroting vaardigheden bij leerlingen, leerkrachten en ouders)
- Het voorkomen van geweld, zowel fysiek als verbaal
- Ontwikkelen van verantwoordelijkheidsgevoel bij de kinderen
- Verbetering van het groepsklimaat: zorgen voor goede relaties binnen de groep, respect en waardering voor verschillen.

6 Schooltijden, groepsindeling en opvang

In 2006 heeft de Wet Primair Onderwijs de mogelijkheid geboden aan basisscholen om de schooltijden anders in te richten. Basisschool de Berensprong heeft ervoor gekozen het 'Hoorns model' te volgen.

Het 'Hoorns model' gaat uit van een gelijk aantal schooluren voor elk leerjaar. Vanuit de Wet Primair Onderwijs moet er in 8 schooljaren in totaal 7520 les worden gegeven. In het 'Hoorns model' kiest de school voor een 940-uurs rooster voor alle groepen, in totaal 7520 uren in 8 schooljaren.

Door de invoering van het 'Hoorns model' hebben alle groepen op vrijdag- en woensdagmiddag vrij. De exacte schooltijden staan vermeld in de schoolgids en op de Ouderkalender voor de ouders. De schoolgids is te vinden op Isy, in Vensters en aan te vragen via de website van de school. De planning van studiedagen en vrije momenten zijn te vinden in de schoolgids (deze staat op Isy, aan te vragen via de website of in Vensters) en op de Isy-kalender.

In schooljaar 2020-2021 zijn de schooltijden diverse keren gewisseld i.v.m. de Corona-crisis. De schooltijden zoals in het continurooster bevielen bij kinderen, ouders en leerkrachten goed. Het continurooster betekent dat alle kinderen op school overblijven. Hierdoor is het mogelijk de middagpauze te verkleinen en kunnen de kinderen eerder naar huis. Na een positieve rondvraag bij de ouders is het voorstel om een **continurooster**, schooljaar 2021-2022, definitief in te voeren goedgekeurd door de Medezeggenschapsraad.

6.1 Schooltijden (continurooster)

	Opvang (voor schooltijd)	Schooltijd (ochtend)		Schooltijd (middag)		Opvang (na schooltijd)
	Begintijd	Van	Tot	Van	Tot	Eindtijd
Maandag	08:10	08:25	12:00	12:30	14:30	14:40
Dinsdag	08:10	08:25	12:00	12:30	14:30	14:40
Woensdag	08:10	08:25	12:30	-	-	12:35
Donderdag	08:10	08:25	12:00	12:30	14:30	14:40
Vrijdag	08:10	08:25	12:30	-	-	12:35

Opvang = surveillance door leerkrachten op het schoolplein

Tussen 12:00u en 12:30u eten de kinderen met de leerkracht in de klas. Hierna gaan ze, onder toezicht, naar buiten. Deze tijd kan per groep weleens verschillen i.v.m. een roosterwijziging.



6.2 Groepsindeling 2022-2023

onderbouw			
groep	leerkracht	groep	leerkracht
groep 1-2a	juf Ankie + juf Anouk	groep 1-2c	juf Myra + juf Sylvia
groep 1-2b	juf Lilian + juf Sylvia	Groep 3	Juf Amber
midden- bovenbouw			
groep	leerkracht	groep	leerkracht
groep 4	juf Sanne + juf Anouk	groep 6b	juf Ankie L.
tussengroep 4-5	juf Daniëlle	groep 7	men. Yannick
groep 5	juf Ivon + juf Judith	groep 8a	juf Maud + juf Sylvia
groep 6a	juf Fenna + juf Judith	Groep 8b	Juf Suzan

6.3 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kindercentrum 't Muuske, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kindercentrum 't Muuske, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Het schoolplein gaat 's morgens om 08:10 uur open.

De deuren van de lokalen en de buitentrap gaan om 08:15 uur open.

De kinderen gaan meteen naar de eigen groep, om 08:25 uur starten de lessen.

Alle kinderen blijven op maandag, dinsdag en donderdag over.



6.4 Vakantierooster

Vakanties en studiedagen 2022-2023

03-10-2022	Studiedag
24-10-2022 t/m 28-10-2022	Herfstvakantie
06-12-2021	Studiedag + St. Nicolaas
26-12-2022 t/m 06-01-2023	Kerstvakantie
20-02-2023 t/m 24-02-2023	Carnaval / voorjaarsvakantie
03-02-2023	Studiedag
20-03-2023	Studiedag
10-04-2023	Pasen
24-04-2023 t/m 05-05-2023	Meivakantie
18-05-2023 t/m 19-05-2023	Hemelvaart
26-05-2023	Studiedag
29-05-2023	Pinksteren
03-07-2023	Studiedag
14-07-2023	Studiedag
17-07-2023 t/m 25-08-2023	Zomervakantie



7 Diversen

7.1 Wie is wanneer te bereiken

Naam:		
Adres:	Bronneberg 31	
Postcode + Plaats:	6075 CW Herkenbosch	
Telefoon:	0475-537137	
E-mail:	info@berensprong.nl	
Website:	www.berensprong.nl	
Directeur:	Henk Schreurs henkschreurs@swalmenroer.nl	 0475-537137  06-10158650
Spreekuur directie:	na een (telefonische) afspraak	 0475-537137
Intern Begeleider:	Theo van Iterson (groep 1 t/m 4) theovaniterson@swalmenroer.nl Judith Mom (groep 5 en 6) judithmom@swalmenroer.nl Katja van der Voort (groep 7 en 8) katjavandervoort@swalmenroer.nl	 0475-537137



8 Instemming schoolgids

8.1 Instemming schoolgids Medezeggenschapsraad

Formulier "Instemming met het Schoolgids 2022-2023"

Binn: 030M
Naam: Bredeschool De Berensprong
Adres: Bronneberg 31
Postcode: 6075 CW
Plaats: Herkenbosch

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het Schoolgids 2022-2023.

Namens de MR:

naam Theo van Gerson
functie (eindelijk) voorzitter
plaats Herkenbosch
datum 28-6-2022

naam Suzan Janssen
functie Secretaris
plaats Herkenbosch
datum 28-6-2022

handtekening 

handtekening 

8.2 Vaststelling schoolgids Stichting Swalm & Roer



**STICHTING
SWALM & ROER**
voor onderwijs en opvoeding

Schoolgids

2022-2023

Basisschool de
Berensprong

	geleding	datum
instemming	oudergeleding medezeggenschapsraad	28 juni 2022
vaststelling	college van bestuur	14 juli 2022  De heer J.H.F. Vossen, voorzitter college van bestuur stichting Swalm & Roer

8.3 BIJLAGE: Centrale schoolgids Wegwijs maken volgens Swalm & Roer 2022-2023