

Basisschool de Berensprong

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Schoolplein

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolafspraken en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren, welke keuzes we daarin hebben gemaakt, wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Wijzigingen en/of aanvullingen van de schoolgids ontvangt u via ons digitaal informatiesysteem: Isy-schoolinfo (inloggen: <http://berensprong.isy-school.nl>).

In de schoolgids verwijzen we herhaaldelijk naar de centrale schoolgids van Swalm & Roer. De hierin opgenomen procedures en regels gelden uiteraard ook voor De Berensprong.

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van De Berensprong,

Chris Schrouff
Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool de Berensprong
Bronneberg 31
6075CW Herkenbosch

☎ 0475537137
🌐 <http://www.berensprong.nl>
✉ berensprong@swalmenroer.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Chris Schrouff	chrisschrouff@swalmenroer.nl

Schoolbestuur

Stichting Swalm en Roer voor Onderwijs en
Opvoeding
🌐 <http://www.swalmenroer.nl>

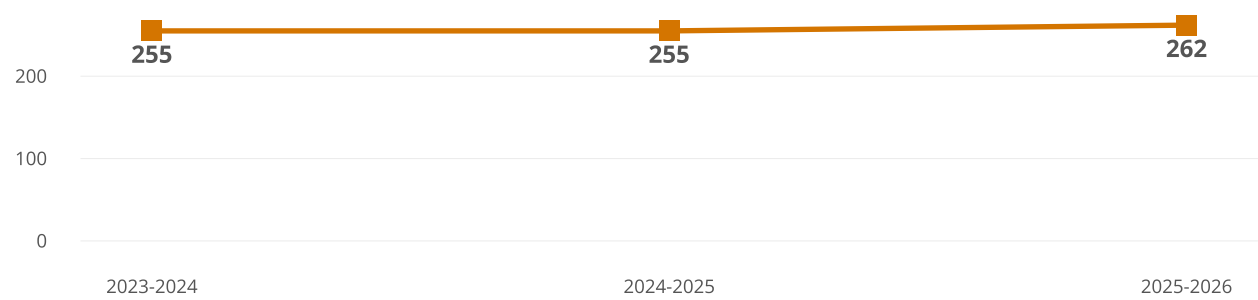
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV PO 31-02 Midden
Limburg

Aantal leerlingen

2025-2026
262

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Op de Berensprong streven we ernaar om een dynamische en inspirerende leeromgeving te creëren waarin gezamenlijkheid, betekenisvol leren en vertrouwen centraal staan. Onze missie is gebaseerd op de overtuiging dat elk kind uniek is en het recht heeft om te groeien, te ontdekken en zich te ontwikkelen in een omgeving die zich richt op hun behoeften en talenten. Door onze kernwaarden in de dagelijkse praktijk te integreren, streven we ernaar om een school te zijn waar leerlingen niet alleen kennis opdoen, maar ook vaardigheden ontwikkelen die hen voorbereiden op een toekomst in een snel veranderende wereld. Samen bouwen we aan een gemeenschap waarin iedereen zich kan ontwikkelen en er aandacht is voor elk talent. Samen creëren we een omgeving waarin onze leerlingen niet alleen intellectueel groeien, maar ook persoonlijk en maatschappelijk. Onze kernwaarden:

Gezamenlijk: Bij de Berensprong geloven we in de kracht van samenwerking. Ons onderwijs bevordert de samenwerking tussen leerlingen, leraren, ouders en de bredere gemeenschap. We streven ernaar een gemeenschap te creëren waarin we van elkaar leren, elkaar ondersteunen en samen groeien.

Betekenisvol: Ons onderwijs is gericht op betekenisvol leren en heeft als doel om onderwijs te bieden dat niet alleen kennis overbrengt, maar ook een dieper begrip en waardering voor de wereld om ons heen bevordert. We moedigen leerlingen aan om kritisch te denken, nieuwsgierig te zijn en verbanden te leggen tussen wat ze leren en de echte wereld.

Vertrouwen: Wij geloven in het opbouwen van een sterke basis van vertrouwen tussen leerlingen, ouders, leraren en de gemeenschap. Dit vertrouwen vormt het fundament van ons onderwijsproces en moedigt een open communicatie aan, waarbij iedereen betrokken is bij het welzijn en de groei van onze leerlingen.

Onze visie op leren

Leerlingen van vandaag hebben een sterke behoefte aan betekenisvol leren en ze worden geconfronteerd met een snel veranderende wereld waarin vaardigheden zoals kritisch denken, probleemoplossing, samenwerking en digitale geletterdheid essentieel zijn. Voor hun persoonlijke groei en maatschappelijke betrokkenheid is effectief communiceren, samenwerken en empathie ontwikkelen belangrijk. De leerlingen zullen hun hele leven blijven leren, zich aanpassen aan nieuwe uitdagingen en verantwoordelijkheid dragen voor hun omgeving. Hoewel wij werken vanuit een traditioneel jaarklassensysteem, streven wij naar een dynamische en evenwichtige benadering van leren waarbij verschillende leermethoden en concepten samenkomen. Door een combinatie binnen ons onderwijs aan te bieden, kunnen wij beter inspelen op de individuele behoeften en voorkeuren van onze leerlingen. We geloven dat deze benadering niet alleen de intellectuele groei van onze leerlingen bevordert, maar ook hun emotionele en sociale ontwikkeling verrijkt. Dit bereidt hen voor om actieve deelnemers te zijn in een complexe en dynamische wereld.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de Berensprong zijn de groepen 1 t/m 8 ingedeeld volgens het leerstofjaarklassensysteem (11 groepen). Het leerstofjaarklassensysteem is onze basis, waarbinnen we de leerlingen zo goed mogelijk proberen te begeleiden. In de onderbouw (leerjaar 1 en 2) wordt gewerkt met combinatiegroepen. In de groepen 3 t/m 8 wordt er in jaargroepen gewerkt. Binnen iedere groep werken we met verschillende instructiegroepen. Indien mogelijk kan er ook groepsoverstijgend worden samengewerkt.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalactiviteiten	 6 u 00 min	 7 u 00 min
Vorbereidend rekenen	 2 u 30 min	 4 u 00 min
Muziek	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Spel en beweging	 6 u 25 min	 5 u 25 min
Techniek	 0 u 30 min	 1 u 00 min
Werkje o.a. taalontwikkeling, ontwikkelingsmateria	 7 u 00 min	 5 u 00 min
Burgerschap	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	2 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	2 u 30 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min
Rekenen/wiskunde	5 u 50 min	5 u 00 min	5 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Taal	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Lezen	4 u 00 min	4 u 45 min	4 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min
Burgerschap	0 u 30 min	0 u 40 min	0 u 40 min	0 u 40 min	0 u 40 min	0 u 40 min
Schrijven	1 u 35 min	1 u 00 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Beerleerplein
- Hal
- Bühne / handenarbeidruimte
- Kinderopvang door KDV Leefkind locatie 't Muuske
- Voor- en naschoolse opvang



2.2 Het team

In het schooljaar 2026-2027 ziet de groepsbezetting er als volgt uit:

- Groep 1/2A: Juf Myra & juf Amber
- Groep 1/2B: Juf Susan & juf Lilian
- Groep 1/2C: Juf Ankie & juf Amber
- Groep 3: juf Ivon & juf Amber
- Groep 4A: Juf Maud & juf Anouk
- Groep 4B: Juf Daniëlle & juf Anouk
- Groep 5: Juf Fenna & juf Charissa
- Groep 6: Juf Sanne & juf Charissa
- Groep 7: Meester Yannick
- Groep 8A: Juf Ankie/Iris & juf Sylvia
- Groep 8B: Juf Suzan

Meester Theo is als intern begeleider verbonden aan de groepen 1 t/m 5.

Juf Katja is als intern begeleider verbonden aan de groepen 6, 7 en 8.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Om afwezige collega's goed op te vangen zullen we de volgende acties ondernemen:

- In eerste instantie zullen we de mogelijkheden om de klas op te vangen gebruiken. Hierbij kan er gebruik gemaakt worden van collega's met ambulante taken of collega's die de mogelijkheid hebben om extra te komen werken.
- In het geval dat er geen vervanging mogelijk is zullen we een groep verdelen binnen de school. De mogelijkheden hiervoor worden bij aanvang van het schooljaar geïnventariseerd. Op het moment dat een dergelijke situatie zich voordoet wordt op dat moment bekeken op welke wijze de verdeling plaatsvindt.
- Als laatste oplossing is er de mogelijkheid om een groep thuis te houden. Hoewel we er alles aan zullen doen om een dergelijke situatie te voorkomen kan het zo zijn dat er een moment komt waarop vervanging of het opdelen van een groep niet meer haalbaar is. Als school proberen we zo lang als mogelijk vervanging voor een groep te verzorgen. Mochten we daarna over gaan tot het thuishouden van een groep zal dit uiterlijk de dag daarvoor om 14.30 uur gecommuniceerd worden met ouders.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Leefkind*.

Kleuteronderwijs

“Je speelt terwijl je leert en je leert van wat je speelt”.

Op De Berensprong geloven we dat kinderen zich het best ontwikkelen in een omgeving waar *vertrouwen, gezamenlijk leren* en *betekenisvolle ervaringen* centraal staan. In ons kleuteronderwijs zitten jongste en oudste kleuters samen in één groep, zodat zij spelenderwijs van en met elkaar leren. Door in een veilige en rijke leeromgeving thema's gezamenlijk te verkennen in hoeken, stimuleren we de natuurlijke nieuwsgierigheid en betrokkenheid van ieder kind. Zo leggen we een stevige basis voor hun verdere ontwikkeling.

Aan het begin van elk schooljaar stellen de leerkrachten samen de thema's vast die dat jaar centraal zullen staan. Voor groep 1 en 2 kiezen we vijf tot zes gezamenlijke thema's.

De voorbereiding van elk thema gebeurt op bouwniveau. Hierbij worden de leerdoelen uit het volgsysteem van Digikeuzebord als uitgangspunt genomen. Deze doelen zijn onderverdeeld in de domeinen taal, rekenen, motoriek, spel, sociaal emotioneel en burgerschap. We maken daarbij onderscheid tussen cruciale doelen (essentieel voor de ontwikkeling), routinedoelen (doelen die dagelijks terugkeren) en aanbodsdoelen (niet-verplichte doelen). Sociale doelen koppelen we niet aan een specifiek thema, maar volgen we apart; ze spelen in alle thema's een belangrijke rol.

Voor elke groep wordt een themaplan opgesteld met concrete activiteiten die bijdragen aan het behalen van de gekozen doelen. Deze activiteiten kunnen per groep verschillen en worden afgestemd op de ontwikkelingsbehoeften van de kinderen. In het themaplan is ook aandacht voor kinderen die extra begeleiding of juist extra uitdaging nodig hebben.

Op klassenniveau vertalen we het themaplan naar een lesrooster, met daarin onder andere kringen, werklessen en instructiemomenten. Aan het eind van elke themaperiode evalueren we de voortgang. De observaties en bevindingen worden vastgelegd in Digikeuzebord en vormen de basis voor de planning van het volgende thema. Op deze manier werken we cyclisch en doelgericht aan de ontwikkeling van het jonge kind.

Wij hechten veel waarde aan een goede samenwerking met kinderopvangorganisaties. Samen met LeefKind werken we aan voor- en vroegschoolse educatie. In samenwerking met de gemeente Roerdalen en LeefKind besteden we speciale aandacht aan de ontwikkeling van het jonge kind. Deze samenwerking is opgenomen in ons locatieplan.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze school heeft voor vier jaar (2023-2027) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld in het schoolplan:

- Rekenen: basisvaardigheden op (of boven) niveau (door expertiseteam)
- Taal/lezen: basisvaardigheden op (of boven) niveau (door expertiseteam)
- Burgerschap, WO en CREA: versterken en integreren (door expertiseteam)
- SEO: in beeld brengen, volgen en versterken (door expertiseteam)
- Kwaliteit: cyclisch en borgen / professionalisering medewerkers (door managementteam)
- Veiligheid: cultuur, communicatie en samenwerking (door managementteam)

In mei 2026 is besloten om de looptijd van het huidige schoolplan met een jaar te verlengen tot 2028. Dit in navolging van de verlenging van het Koersplan Roerkracht van stichting Swalm en Roer. In januari 2026 is via een tussenevaluatie de balans opgemaakt. Uit deze tussenevaluatie kwam de vraag naar voren of een verlenging van de huidige koersplanperiode met één jaar kan bijdragen aan het volledig én kwalitatief realiseren van de gestelde doelen. De stevige basis die de afgelopen periode is gelegd, biedt een uitstekende uitgangspositie om het koersplan gericht verder uit te voeren.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze school werkt planmatig, cyclisch en systematisch (Plan Do check Act) aan de verbetering en borging van de kwaliteit van onderwijs en zorg. Dit doen we met behulp van een groot aantal meet- en kwaliteitsinstrumenten. Er zijn instrumenten om vooraf doelen te bepalen. Er zijn instrumenten om onderweg de kwaliteit en resultaten te bewaken. En achteraf evalueren we of wij hebben bereikt wat we wilden en of er verbeteringen mogelijk zijn. Dit doen we voor de school als geheel, op groepsniveau en per leerling. De instrumenten zijn zodanig verdeeld over de vier jaren van het schoolplan dat er altijd een recente kwaliteitsanalyse plaatsvindt. Wij maken gebruik van de volgende kwaliteitsinstrumenten voor planning en evaluatie:

Schoolplan

De school maakt elke vier jaren een schoolplan, waarin zij naast haar missie en visie beschrijft waar zij die vier jaren naartoe wil werken. Het schoolplan wordt geschreven volgens een vast format van Swalm & Roer (Mijnschoolplan.nl). Naast de school eigen doelen krijgen ook de doelen uit het koersplan van stichting Swalm en Roer hierin een plek. Voor de periode 2023-2027 zijn deze doelen gericht op burgerschapsonderwijs en de op samenwerkingsgerichte kwaliteitscultuur. Deze schoolplan periode wordt verlengd met 1 jaar, waardoor deze loopt tot en met 2028. De MR van onze school en het CvB van Swalm & Roer krijgen het schoolplan ter goedkeuring voorgelegd. Het schoolplan wordt vastgesteld door de school, MR en het CvB.

Jaarplan

Elk jaar uit het schoolplan wordt nader uitgewerkt in een jaarplan. Eventuele nieuwe ontwikkelingen of informatie die uit evaluaties naar voren komen, worden ook verwerkt in het jaarplan. Het jaarplan wordt geschreven volgens een vast format van Swalm & Roer (Mijnschoolplan.nl). De MR en het bestuur krijgen het jaarplan ter informatie voorgelegd. In een resultatengesprek en schoolgesprek bespreekt het bestuur (en de stafadviseurs) de voortgang periodiek met de directeur, het managementteam en een delegatie van het schoolteam.

Jaarverslag

De school levert elk jaar een verslag aan bij het bestuur, MR en ouders waarin verantwoording wordt afgelegd van het gerealiseerde beleid met daaruit voortvloeiend de beleidsvoornemens voor het volgend jaar. Het jaarverslag wordt geschreven volgens een vast format van Swalm & Roer (Mijnschoolplan.nl).

Verbeterdoelen

De school laat periodiek zien welke verbeterdoelen zijn gepland en welke opbrengsten er zijn geweest (volgens de PDCA-systematiek). Ook via het interne (digitale) ouderportaal en/of nieuwsbrieven worden ouders geregeld geïnformeerd over algemene schooldoelen, schoolresultaten en tevredenheidsonderzoeken van ouders en leerlingen.

Om te komen tot een goede zelfevaluatie werken wij met een schooleigen PDCA-kwaliteitscirkel. In deze cirkel staat duidelijk omschreven wanneer er periodiek kwaliteitsmetingen worden uitgevoerd, welke (meet)instrumenten hiervoor worden gebruikt en welke mensen verantwoordelijk zijn voor de planning, uitvoering en borging. Onderstaande (meet)instrumenten worden gebruikt bij de analyse en monitoring en naderhand verwerkt in bovengenoemde documenten:

- Diepteanalyses van toetsen uit het leerlingvolgsysteem (format Swalm & Roer);
- Groeps- en individuele leerlinganalyses (administratiesysteem);
- Periodieke analyses van curriculum en effectief leerkrachtgedrag;
- Tevredenheidsmeting OTP (ouders) en LTP (leerlingen);
- Tevredenheidsmeting medewerkers MTP (tweejaarlijks);
- Interne audits vanuit Swalm & Roer
- Periodiek overleg tussen directie en de leerlingenraad.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Alle leerlingen hebben recht op onderwijs en begeleiding die hen de mogelijkheid biedt om zich ononderbroken te ontwikkelen. De scholen en schoolbesturen binnen ons samenwerkingsverband dragen gezamenlijk de verantwoordelijkheid om dit te waarborgen. Binnen ons samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de vormen van ondersteuning en voorzieningen die op elke school beschikbaar moeten zijn. Deze afspraken vormen de regionale norm voor de basisondersteuning. Ouders kunnen erop rekenen dat elke school in de regio minimaal deze ondersteuning en onderwijskwaliteit biedt.

Meer informatie hierover is te vinden in hoofdstuk 13 van de centrale schoolgids van Swalm & Roer en op de website van het Samenwerkingsverband Midden-Limburg: <https://pomiddenlimburg.nl>

De basisondersteuning op de Berensprong

Op de Berensprong passen wij specifieke didactische modellen toe waar dat passend en/of nodig is. Waar onze rekenlessen vanuit de methode WIG5 ondersteund worden in het volgen van het EDI model, is EDI bij de Blink lessen niet van de toepassing. Waar we naar streven op de Berensprong is om ons onderwijs betekenisvol in te vullen, waarbij we gezamenlijk aan het leren zijn en er vanuit vertrouwen in leerkracht en leerling wordt gewerkt aan onderwijsdoelen. In de praktijk betekent dit dat er thematisch wordt gewerkt aan de hand van de thema's van de Kleuteruniversiteit (gr. 1 & 2) en Blink (gr. 3 t/m 8), en is er ruimte is voor verschillende vormen van samen leren en ontwikkelen.

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen is de eerste verantwoordelijkheid van de leerkracht. Dit betreft de brede ontwikkeling:

leerontwikkeling, sociaal emotionele ontwikkeling en gedrag. De leerkracht volgt het kind door regelmatige en gerichte observaties, het controleren van methodetoetsen en goede communicatie met de ouders. Het kan zijn dat er hiaten ontstaan in het onderwijsleerproces. Bij het signaleren van een leer- of gedragsprobleem voert de leerkracht op basis van analyse interventies uit om het probleem op te lossen of grotere uitval/problemen te voorkomen. De leerkracht werkt ontwikkelingsgericht waarbij hij of zij adaptief differentieert in drie niveaus. Leerlingen kunnen verlengde of verrijkte instructie krijgen afhankelijk van het lesdoel.

Op de Berensprong wordt cyclisch gewerkt volgens het PDCA-model. Per schooljaar zijn drie groepsbesprekingen gepland; in september, februari en juni.

- **Plan:** Op basis van de overdracht of de groepsbesprekingen maakt de leerkracht bij de start van het schooljaar plannen voor de invulling van het basisaanbod. In deze plannen worden SMART geformuleerde doelen gesteld waarbij uit wordt gegaan van hoge verwachtingen. De doelen worden vervolgens vertaald naar een aanpak.
- **Do:** De gemaakte plannen worden uitgevoerd.
- **Check:** De resultaten worden geanalyseerd en geëvalueerd. Er wordt ook gekeken of de doelen behaald zijn en/of wat het resultaat is van de omschreven aanpak. Van de niet behaalde doelen wordt de oorzaak onderzocht, zodat deze meegenomen kunnen worden in de volgende cyclus.
- **Act:** Op basis van de analyse worden de successen geborgd en verwerkt in de volgende cyclus.

Als op basis van de ondersteuning in laag 1 onvoldoende resultaat wordt behaald, pleegt de leerkracht extra interventies om beter aan de onderwijsbehoefte van de individuele leerling te voldoen. De overstap naar een volgend zorgniveau kan op elk willekeurig moment in het schooljaar gemaakt worden op het moment dat een leerling extra zorg nodig heeft.

Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften werken we een Plan Leerling binnen ParnasSys uit, in overleg met de IB'er. Indien het gaat om leerlingen met specifieke didactische onderwijsbehoeften kan er voor een eigen leerlijn worden gekozen. In het Plan Leerling (ParnasSys) of OPP wordt de eigen leerlijn, met korte en lange termijn doelen, vastgelegd.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Beide vakgebieden worden vertegenwoordigd door expertiseteams met leerkrachten uit onder-, midden- en bovenbouw. De expertiseteams onderzoeken verbeteringen aan het curriculum, observeren en versterken het leerkrachtgedrag en zorgen voor een doorgaande lijn en afstemming binnen de school.

De rol van de intern begeleiders is die van het begeleiden (coachen), aansturen van leerkrachten en het bewaken schoolbeleid. De intern begeleider van elke bouw coördineert de doorgaande lijn, de kwaliteit van het onderwijs en de zorg voor de leerlingen. Afhankelijk van het ondersteuningsniveau is de IB'er bij leerlingen individueel betrokken.

Naast de intern begeleiders zijn er collega's een opleiding/cursus gevolgd hebben op een specifiek vakgebied. De expertise van deze collega's is inzetbaar voor de hele school.

- Juf Iris Wessels: Rekenspecialist

- Juf Susan Passon: Hoogbegaafdheid specialist

De inzet van specialisten is afhankelijk van de hulpvraag. De specialisten kunnen een coachende rol aannemen richtingen leerkrachten en deze begeleiden in de afstemming van inhoud en didactiek. Daarnaast is het ook mogelijk om met leerlingen aan de slag te gaan, zowel individueel als in groepsverband.

Sociaal-emotioneel

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Ook het aandachtsgebied Sociaal Emotionele Ontwikkeling & Burgerschap (SEO-B) wordt vertegenwoordigd door een expertiseteam met leerkrachten uit onder-, midden- en bovenbouw. Dit schooljaar zal expertiseteam SEO-B zich bezighouden met de uitwerking van het beleid op burgerschapsonderwijs. Daarnaast zal er onderzocht worden welke SEO methode passend is voor onze school.

Juf Fenna Callens verzorgd aan onze groepen 6 elk jaar de Rots & Water training.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Vanuit het project 'Samen sterk in en rondom de scholen' van de gemeente Roerdalen is er wekelijks een gedragswetenschapper aanwezig in de school. Zij fungeert als eerste aanspreekpunt voor leerkrachten en IB'ers in geval dat er zorgvragen zijn. Juf Susan Passon heeft een specialisme in meer- en hoogbegaafdheid. Naast haar groepstaken heeft zij ook tijd om dit specialisme in de praktijk te brengen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op basisschool de Berensprong wordt gewerkt met vakdocent lichamelijke opvoeding. Deze vakdocent heeft een signalerende functie op het gebied van motorische en lichamelijke ontwikkeling in de gymzaal. In het geval dat een leerling ondersteuning behoeft op dit aandachtsgebied zal er met externe instanties samengewerkt worden voor deze ondersteuning.

Verder zijn er korte lijnen met een oefentherapeut uit de regio. Deze is met enige regelmaat in onze school ter ondersteuning van leerlingen met schrijfproblemen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Zie protocol Medisch Handelen in het Veiligheidsplan.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Dit schooljaar gaan we verder met het beleid voor meertalige leerlingen. In dit proces zullen we ondersteund worden door specialisten van het samenwerkingsverband Midden Limburg. Naast het ontwikkelen van beleid zal het team scholing ontvangen en zal er al zoveel mogelijk een vertaling naar de praktijk gemaakt worden.

Inbreng en invloed van leerlingen

Vaststellen van de basis ondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod

De school heeft een actieve leerlingenraad, waarin vertegenwoordigers uit de bovenbouwklassen zitting hebben. Deze raad bespreekt onderwerpen die voor leerlingen belangrijk zijn, zoals sociale veiligheid, pestgedrag, leeromgeving en soms ook toegankelijkheid van ondersteuning. Hun input wordt meegenomen bij het verbeteren van de ondersteuningsstructuur. De invloed van leerlingen is met name adviserend en signalerend. Hun ervaringen en feedback worden serieus genomen en meegenomen in het beleid.

Hoorrecht over het ontwikkelingsperspectief en ondersteuningsaanbod

Leerkrachten en/of intern begeleiders voeren leerling gesprekken over het welbevinden, leren en eventuele ondersteuningsbehoeften. Deze individuele gesprekken geven inzicht in wat leerlingen nodig hebben om goed te kunnen functioneren en ontwikkelen. Dit draagt bij aan maatwerk in het ondersteuningsaanbod. Als leerlingen specifieke ondersteuning krijgen, worden zij actief betrokken de invulling van de ondersteuning. Ze mogen aangeven wat voor hen werkt en wat niet. Aan het einde van de planperiode worden leerlingen ook betrokken bij de evaluatie van de ondersteuning en de opbrengsten hiervan.

Extra informatie

De zorgstructuur van de Berensprong is uitgewerkt in het Zorgplan. Dit interne document geeft een uitgebreidere beschrijving van de rollen en taken van onze medewerkers, maar ook de routes waarlangs de zorg voor een leerling zich ontwikkelt. Hieronder volgt een beknopte versie betreffende onze visie, grenzen en zorgstructuur. Het volledige document is op vraag in te zien bij de schoolleiding.

Onze visie op passend onderwijs

Op de Berensprong gaan we voor het realiseren van zo passend mogelijk onderwijs voor alle kinderen. We realiseren, waar mogelijk, een thuisnabije onderwijsplek voor de leerling. We leveren een gezamenlijke bijdrage aan het geluk en het potentieel van kinderen door zicht te hebben op de onderwijsbehoeften en door daarop in te spelen. We realiseren een afgestemd aanbod en bieden gelijke kansen zodat recht wordt gedaan aan de competenties van alle kinderen op onze scholen. Onze leerkrachten hebben hierin een belangrijke rol. Ze hanteren een open mindset en denken vanuit mogelijkheden en oplossingen. Iedere leerkracht heeft zijn eigen kwaliteiten en handelt vanuit bovenstaande visie.

De leerkracht heeft recht op richting, ruimte, autonomie, vertrouwen, ondersteuning en professionalisering, maar neemt ook eigen verantwoordelijkheid in dit proces. Met elkaar hebben we de ambitie om minder curatief en meer preventief te werken. De basisondersteuning wordt hiermee versterkt. De expertise en kennis zijn in beeld en in huis, we vullen elkaar aan en weten elkaar te vinden. In de scholen werken de schoolbegeleiders en de ambulant begeleiders op een afstemmingsgerichte wijze samen met de intern begeleiders en leerkrachten om vroegtijdig ondersteuningsbehoeften te signaleren en op te pakken. Scholen zijn eigenaar van de begeleiding zodat deze gericht ingezet kan op de behoeften van de school. We onderzoeken gedragspatronen en data om in beeld te krijgen waarin we kunnen ontwikkelen en waar onze krachten liggen.

Sterke punten in onze ondersteuning

Op onze basisschool werkt een gemotiveerd team met een sterke drive en betrokkenheid. Het kind en zijn ondersteuningsbehoeften staan bij ons voorop. Vanuit deze behoeftes wordt binnen onze mogelijkheden gekeken naar wat wij een kind kunnen bieden om zich zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen.

Op de Berensprong zijn geen pedagogisch medewerkers werkzaam die het onderwijsproces kunnen ondersteunen. Dit betekent dat vrijwel alle ondersteuning binnen de reguliere klassensetting geboden moet worden. De actieve vrijwilligers binnen onze school, waarvan sommigen met een onderwijsachtergrond bieden hier in beperkte mate wel ruimte voor.

Het netwerk van specialisten rondom de school biedt ruimte om snel doelgerichte hulp in te schakelen. Naast de reguliere ondersteuningsstructuur in de school, waarbij één dag per week een gedragswetenschapper in de school aanwezig is, zijn er ook vaste contacten met externe specialisten. Met deze specialisten onderhouden we het contact en proberen we samen ervoor te zorgen dat we het onderwijs zo goed mogelijk op de leerlingen kunnen afstemmen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Elk kind is anders. Dit betekent dat wij geen harde lijn kunnen trekken in onze ondersteuningsmogelijkheden. Een samenloop van verschillende factoren die bepaalt of wij een leerling voldoende ondersteuning kunnen bieden. Om hier toch een kader aan te geven stellen wij dat onze school leerlingen niet (meer) voldoende ondersteuning kan bieden indien:

1. De ondersteuning die de school kan bieden, niet (meer) tegemoet komt aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling;
2. De (extra) ondersteuning zoveel aandacht vereist, dat dit binnen onze onderwijssetting niet in te passen is;
3. Er sprake is van verstoring van de rust en orde op school.

Indien er twijfels zijn of de school voldoende ondersteuning kan bieden aan een leerling, wordt een zorgvuldige afweging gemaakt door school en Team SamenWijs vanuit het samenwerkingsverband. De uitkomsten hiervan zijn onder meer afhankelijk van de onderwijs en ondersteuningsbehoeften van de leerling, de omvang en samenstelling van de groep en de ervaring en deskundigheid van het team. Indien het op onze school niet (langer) lukt om een passend onderwijsaanbod te realiseren, gaan we in overleg met het samenwerkingsverband midden Limburg en de ouders om samen een passende plaats voor de leerlingen te vinden.

Zorgstructuur

Binnen onze school wordt de leerlingbegeleiding gestructureerd volgens een vaste zorgroute op basis van handelingsgericht werken. Daarbij volgen wij de PDCA-cyclus. Centrale persoon is de leerkracht die op basis van professioneel handelen de leerling in zijn/haar ontwikkeling maximale mogelijkheden biedt. De pedagogische relatie is voor de leerkracht de basis van al het handelen.

Ondersteuningslaag 1: Basisondersteuning

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen is de eerste verantwoordelijkheid van de leerkracht. Dit betreft de brede ontwikkeling: leerontwikkeling, sociaal emotionele ontwikkeling en gedrag. De leerkracht volgt het kind door regelmatige en

gerichte observaties, het controleren van methodetoetsen en goede communicatie met de ouders. Het kan zijn dat er hiaten ontstaan in het onderwijsleerproces. Bij het signaleren van een leer- of gedragsprobleem voert de leerkracht op basis van analyse interventies uit om het probleem op te lossen of grotere uitval/problemen te voorkomen. De leerkracht werkt ontwikkelingsgericht waarbij hij of zij adaptief differentieert in drie niveaus. Leerlingen kunnen verlengde of verrijkte instructie krijgen afhankelijk van het lesdoel.

Ondersteuningslaag 2: Begeleiding en aanpassing in de groep

Als er aanvullende ondersteuning nodig is pleegt de leerkracht extra interventies. Denk hierbij aan (tijdelijke) verlengde of verdiepende instructie, extra uitleg in kleine groepjes of verrijkingsaanbod. Wanneer nodig kan de leerkracht ondersteuning inschakelen van interne deskundigen, zoals een vakinhoudelijk specialist binnen de school. Casussen binnen deze laag kunnen tevens besproken worden met de DUO-school binnen Swalm en Roer, maar ook ingebracht worden bij een Roertafel overleg.

Ondersteuningslaag 3: Extra ondersteuning in de school

Indien de kind-specifieke interventies van Niveau 2 onvoldoende blijken, wordt geanalyseerd en geëvalueerd door de leerkracht en lb'er. De gedragswetenschapper is in deze fase betrokken in een adviserende rol. De overstap naar zorgniveau 3 kan op elk willekeurig moment in het schooljaar gemaakt worden op het moment dat de interventies uit het handelingsplan (niveau 2) onvoldoende effect hebben gehad. Ook de schoolbegeleider van team SamenWijs (Samenwerkingsverband) kan geconsulteerd worden in deze fase.

Ondersteuningslaag 4: Externe expertise/begeleiding

Indien er onvoldoende of geen leerrendement meetbaar is, of op sociaal emotioneel gebied geen ontwikkeling heeft plaats gevonden bij de leerling wordt door de lb'er, in overleg met Team SamenWijs en ouders, specialistische begeleiding aangevraagd welke niet in school aanwezig is. De schoolbegeleider van Team SamenWijs ondersteunt in bieden van de juiste hulp.

Ondersteuningslaag 5: Verwijzing naar SBO/SO

Als de leerkracht, de lb'er, schoolbegeleider en de ouders samen concluderen dat onderwijs op De Berensprong niet langer passend is voor de leerling kan de procesbegeleider van het samenwerkingsverband ingeschakeld worden.

De lb'er vult de aanvraag voor de toelaatbaarheidsverklaring (TLV) in. De schoolbegeleider en procesbegeleider van team SamenWijs kijken mee welke school (SBO of SO) passend is.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij hanteren op schoolniveau, de gedragscode van de stichting, het "convenant veilige school" (provincie Limburg 2009). Dit convenant beschrijft de samenwerkingsafspraken met betrekking tot veiligheid in en rondom de scholen binnen het primair onderwijs.

Het doel van dit convenant is dat zowel leerlingen, personeel als bezoekers van de school veilig zijn en zich veilig voelen binnen de school- en leeromgeving. Veiligheid op scholen staat niet los van veiligheid in de wijk, op straat of in publieke gebouwen. Het heeft ook nauwe raakvlakken met veiligheid en geborgenheid in de privésfeer en in het gezin. Veiligheid wordt steeds meer als een collectieve verantwoordelijkheid beschouwd; iedereen draagt er verantwoordelijkheid voor.

Met dit convenant spreken de partners af zich gezamenlijk in te zetten voor de veiligheid in en om de basisschool. Hiertoe worden samenwerkingsafspraken gemaakt. Het convenant beschrijft de intentie tot samenwerking en biedt handvatten om te komen tot een concrete en heldere invulling van verantwoordelijkheden, taken en afspraken tussen de school en de andere partners.

De scholen in Roerdalen hebben met de gemeente het convenant getekend.

De veiligheid op de Berensprong richt zich enerzijds op het gevoel van veiligheid wat zich uit in welzijn en welbevinden van leerlingen en leerkrachten, anderzijds richt veiligheid zich op de fysieke veiligheid. In onze visie zijn welbevinden en respect kernwaarden; deze worden in de dagelijkse onderwijspraktijk zichtbaar door de manier waarop wij pedagogisch handelen. Wij zijn ervan overtuigd dat je prettig voelen een positieve invloed heeft op het leren van kinderen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Via Vensters geven wij toestemming deze gegevens door te geven aan de Inspectie van het Onderwijs.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Katja van der Voort	katjavandervoort@swalmenroer.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Fenna Callens	fennacallens@swalmenroer.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het belang van de betrokkenheid van ouders

Naast de inzet van het personeel is de inzet en betrokkenheid van ouders en verzorgers een onmisbare factor. In eerste instantie gaat dit natuurlijk over aangelegenheden betreffende het kind. Het is van cruciaal belang dat school en ouders het perspectief van de leer- en ontwikkelmogelijkheden van een kind gezamenlijk onderschrijven en ondersteunen. De inzet van ouders is verder van groot belang bij het goed laten functioneren van de school. Via de oudervereniging kunt u helpen met het organiseren en uitvoeren van schoolactiviteiten. Via de MR kunt u meedenken over het beleid in school. In alle groepen wordt op meerdere gebieden ouderhulp gevraagd. Bij onvoldoende ouderhulp kunnen sommige activiteiten niet plaatsvinden!

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Contacten met ouders

Kinderen komen niet alleen naar school om kennis op te doen, maar ook om op een goede en prettige manier met andere kinderen en de leerkrachten te leren omgaan. Zeker op dat terrein hebt u als ouder veel invloed op uw kind. Overleg en afstemming tussen ouders en school is erg belangrijk. Als u het ergens niet mee eens bent, of u plaatst vraagtekens bij het een of ander, is het van belang om dat te bespreken met de leerkracht van uw kind. Als wij vragen hebben of denken suggesties te kunnen doen, zullen wij met u contact opnemen. Het is voor school en ouders goed om regelmatig contact te houden. U bent te alle tijden welkom!

Geplande contacten met ouders geven wij vorm op de volgende manier:

- De school onderhoudt functionele contacten met de ouders.
- De school informeert ouders/belangstellenden via de website: algemene informatie school, aanvragen schoolgids. Inhoudelijke informatie over de school voor ouders/belangstellende zijn te lezen bij: Scholen op de kaart.
- De school informeert ouders via een digitaal informatiesysteem (ISY) over: activiteiten, vakanties/ vrije dagen, weblog e.d. Deze informatie is alleen beschikbaar voor de ouders van de school.
- De school organiseert jaarlijks 4 momenten waarop individuele oudergesprekken plaatsvinden.

Oudergesprekken

Zoals hierboven reeds benoemd zijn er elk jaar 4 momenten waarop oudergesprekken plaatsvinden. Deze momenten zijn opgenomen in de jaarplanning maar volgen altijd een vaste cyclus. Voor nieuwe leerlingen en leerlingen die onze school verlaten is deze cyclus aangepast.

Nieuw instromende leerlingen:

- Ongeveer **zes weken vóór de startdatum** ontvangt u een uitnodiging voor een intakegesprek. Tijdens dit gesprek maakt u kennis met de leerkracht en krijgt u de gelegenheid om de schoolomgeving te verkennen.
- Ongeveer **zes weken na de start** vindt er een wen-gesprek plaats. Tijdens dit gesprek blikken we samen terug op de eerste weken op school. We bespreken hoe uw kind zich voelt en hoe de start is verlopen.
- Na het wen-gesprek stroomt u automatisch in in de reguliere gesprekscyclus zoals hieronder beschreven.

Groepen 1 – 2:

- **November:** Oudergesprekken. Alle ouders worden hiervoor uitgenodigd. Tijdens dit gesprek ontvangt u het eerste rapport. Het rapport van de groepen 1-2 bevat enkel het sociaal-emotionele deel.
- **Februari/maart:** Oudergesprekken. Alle ouders worden hiervoor uitgenodigd. Tijdens dit gesprek ontvangt u het tweede rapport.
- **Juni:** Oudergesprekken. Alle ouders van groep 2 worden uitgenodigd vanwege het belang van de overstap naar groep 3 en het afsluiten van de kleuterperiode. Oudergesprekken voor groep 1 zijn vrijblijvend. U kiest zelf of u in gesprek wilt met de leerkracht, of de leerkracht kan het initiatief nemen voor dit gesprek.

Groepen 3 t/m 7:

- **September:** Kennismakingsgesprekken. Alle ouders worden hiervoor uitgenodigd. Tijdens dit gesprek horen wij graag hoe u uw zoon of dochter ziet. Indien uw zoon of dochter bij dezelfde leerkracht blijft is dit gesprek vrijblijvend.
- **November:** U ontvangt het eerste rapport (gr. 3 t/m 7). Dit rapport bevat alleen het sociaal-emotionele deel, er staan nog geen cijfers of vakgerichte beoordelingen in. De oudergesprekken na dit rapport zijn vrijblijvend. U kiest zelf of u in gesprek wilt komen, de leerkracht kan ook het initiatief nemen voor een gesprek.
- **Februari/maart:** U ontvangt het tweede, volledige rapport (gr. 3 t/m 7). Dit rapport bevat naast het sociaal-emotionele deel ook cijfers, beoordelingen én de resultaten van de CITO-toetsen. Na dit rapport worden alle ouders uitgenodigd voor een oudergesprek.
- **Juni:** Het derde en laatste rapport, dit is eveneens een volledig rapport (gr. 3 t/m 7), vergelijkbaar met het rapport in februari/maart. De oudergesprekken na dit rapport zijn vrijblijvend en vinden alleen plaats als u of de leerkracht dat wenst.

Let op: Voor groep 7 geldt een uitzondering. De oudergesprekken in juni zijn voor deze groep verplicht, omdat dan de pré-adviezen voor het voortgezet onderwijs worden besproken.

Groep 8:

- **September:** Kennismakingsgesprekken. Alle ouders worden hiervoor uitgenodigd. We horen graag uw beeld van uw zoon of dochter.
- **November:** U ontvangt het eerste rapport. Dit rapport bevat enkel het sociaal-emotionele deel; er worden nog geen cijfers of vakbeoordelingen gegeven. De oudergesprekken zijn vrijblijvend, op initiatief van u of de leerkracht.
- **Januari:** Adviesgesprekken. Alle ouders worden hiervoor uitgenodigd. Tijdens dit gesprek ontvangt u het definitieve schooladvies voor het voortgezet onderwijs.

Een gesprek

Naast de reguliere contactmomenten stellen wij het op prijs zo nodig frequenter contact met u te onderhouden over uw kind. Buiten de schooltijd bent u altijd van harte welkom en kunt u een afspraak maken. Als het nodig is, aarzel dan niet om met de betreffende leerkracht contact op te nemen. Indien nodig doet de leerkracht hetzelfde. Deze contacten komen uw kind ten goede. Op school hanteren wij 's ochtends een vrije inloop waarbij kinderen meteen naar de groep kunnen lopen. Hierdoor is het niet mogelijk een overleg te plannen met de leerkracht voor schooltijd. Voor een gesprek met de directeur of de intern-begeleiders verzoeken wij u vriendelijk telefonisch een afspraak te maken.

Klachtenregeling

Klachtenregeling stichting Swalm en Roer

De school is een omgeving waar mensen intensief met elkaar omgaan. Botsingen en meningsverschillen zijn dan ook niet bijzonder en worden vaak in onderling overleg bijgelegd. Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand een klacht hierover wil indienen. Die mogelijkheid is er. Voor de school is een klachtenprocedure vastgesteld. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is in te zien op de website (www.swalmenroer.nl) van Stichting Swalm & Roer. Een eventuele klacht wordt eerst kenbaar gemaakt bij de direct betrokkenen en zo nodig bij de directie. Mogelijk kan de klacht eenvoudig opgelost worden. W

De aandacht functionaris huiselijk geweld en kindermishandeling van onze school:

Dit is dhr. Theo van Iterson > team en leerlingen (0475-537137)

De aandacht functionaris huiselijk geweld en kindermishandeling zal bekijken of de eerste stappen voor het oplossen van het probleem zorgvuldig zijn uitgevoerd. Het is niet de bedoeling dat de contactpersoon zelf oplossingen gaat zoeken. Wel wordt bekeken wie verder ingeschakeld moet worden om tot een oplossing te komen.

De interne vertrouwenspersoon:

Dit is mevr. Fenna Callens (0475-537137).

Het is niet de bedoeling dat de vertrouwenspersoon oplossingen gaat zoeken. Wel wordt bekeken wie verder ingeschakeld moet worden om tot een oplossing te komen. Als het nodig is kan de contactpersoon u doorverwijzen naar de hieronder genoemde vertrouwenspersonen.

Stichting Swalm & Roer heeft twee externe vertrouwenspersonen aangesteld voor ouders en medewerkers. Zie hiervoor de bijlage: Wegwijs maken volgens Swalm & Roer Centrale schoolgids 2026-2027.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- OuderVereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad

De MR is een wettelijk ingestelde raad waarin ouders en leerkrachten meedenken, meepraten en in sommige gevallen ook meebeslissen over belangrijke zaken die de school aangaan. Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR een adviserende of een instemmende rol.

Er zijn beleidszaken waarbij ouders via de MR instemmingsrecht hebben. Denk hierbij aan:

- de vaststelling van de onderwijstijd,
- het goedkeuren van de schoolgids,
- de organisatie van de tussenschoolse opvang (zoals de lunchpauze),
- het vaststellen of wijzigen van het schoolreglement,
- het vaststellen van het schoolplan en het zorgplan.

Naast instemmingsrecht kan de MR ook advies uitbrengen over andere onderwerpen. Vaak worden er zaken besproken die leven binnen de school. Voorbeelden hiervan zijn:

- de verkeersveiligheid rondom de school
- het beleid rond pestgedrag (het pestprotocol).

Onze school heeft een actieve Medezeggenschapsraad (MR) die bestaat uit zes leden: drie ouders en drie leerkrachten. De MR komt ongeveer zes keer per jaar bijeen om samen te overleggen over het schoolbeleid.

De ouderleden in de MR vertegenwoordigen de ouders van de school, maar ze doen dit zonder 'last en ruggespraak'. Dat betekent dat zij zelfstandig, op basis van hun eigen inzicht, mogen besluiten of ze instemmen met voorstellen of niet.

Via de MR heb je als ouder dus een belangrijke stem in de ontwikkeling en het beleid van de school!

Oudervereniging

Op basisschool De Berensprong is een oudervereniging (OV) actief. De OV is samengesteld uit een bestuur, de groepsvertegenwoordigers en de ouders. De oudervereniging zorgt o.a. voor hulp bij activiteiten in de groep, de luizencontrole en de schoolfoto's.

Ook organiseert de oudervereniging met de leerkrachten een aantal activiteiten op school:

- Sinterklaasviering
- Kerstviering
- Carnaval
- Koningsspelen

De OV probeert voor alle ouders herkenbaar en bereikbaar te zijn op alle terreinen die van belang zijn. Verder houdt de OV u op de hoogte over de diverse activiteiten via ISY. De statuten kunt u opvragen aan de secretaris van de OV. Als u vragen/suggesties heeft dan kunt u deze kwijt via ons e-mailadres ov-berensprong@swalmenroer.nl of bij een van de bestuursleden.

De OV- werkgroep vergaderingen zijn om 20:00 uur op school. De vergaderdata kunt U vinden op de jaarkalender op Isy.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Vanaf de start van schooljaar 2026-2027 hoeft u voor schoolactiviteiten niet meer te betalen. U ontvangt dus ook geen verzoek meer voor de jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage. Ook voor grote activiteiten, zoals het schoolkamp van groep 8, vragen wij geen financiële bijdrage meer. De activiteiten gaan natuurlijk wel gewoon door. Elke school maakt zelf budget vrij en blijft de leuke en waardevolle activiteiten (zoals uitstapjes en vieringen) organiseren.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Is uw kind ziek, geef dit s.v.p. **vóór schooltijd**, maar uiterlijk voor negen uur door. Dit kan telefonisch via het telefoonnummer 0475-537137, vanaf 08:00 uur zijn we bereikbaar. Daarnaast is het mogelijk om uw kind via ISY ziek te melden.

Zonder afmelding zijn we niet alleen ongerust, maar is er ook sprake van ongeoorloofd schoolverzuim.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Op school zijn verlofformulieren te verkrijgen. Is het verlof langer als 10 dagen dan moet u dit bij de leerplichtambtenaar aanvragen.

Verlof dient minimaal 3 dagen van te voren aangevraagd te worden!

4.4 Toelatingsbeleid

Zie hiervoor de bijlage: Wegwijs maken volgens Swalm & Roer Centrale schoolgids 2026 - 2027

4.5 Schoolplein

Vergroening en herinrichting van ons schoolplein

In mei 2024 is ons schoolplein vergroend in samenwerking met de Groen Blauwe Revolutie. Hierbij zijn tegels vervangen door groene elementen, wat heeft bijgedragen aan een natuurlijkere en prettigere speelomgeving. In september 2024 organiseerden we een actieweek om geld in te zamelen voor nieuwe speeltoestellen. Deze zijn in mei 2025 geplaatst. Dankzij deze vernieuwingen beschikt onze school nu over een ruim, groen schoolplein met volop speelmogelijkheden.

Toegankelijkheid na schooltijd

Het schoolplein blijft ook na schooltijd toegankelijk, zolang er medewerkers in de school aanwezig zijn. Leerlingen die het plein buiten schooltijd gebruiken, doen dit op eigen verantwoordelijkheid. Er is dan geen toezicht of begeleiding vanuit school. Zodra de laatste medewerker het gebouw verlaat, worden de poorten gesloten en is het plein niet langer beschikbaar voor gebruik.

Fietsen op het schoolplein is niet toegestaan. Dit verbod geldt voor gewone fietsen, e-bikes, fatbikes én elektrische steps.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De school werkt planmatig aan de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. De vorderingen van de leerlingen worden systematisch gevolgd met behulp van observatiegegevens, methodegebonden en methodeonafhankelijke (Cito Leerling In Beeld) toetsen. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt geobserveerd en geregistreerd.

De toetsgegevens worden gebruikt voor analyse op leerling-, groeps- en schoolniveau. We kunnen op deze wijze nagaan of het onderwijs voldoet aan zijn doelen en het behaalde niveau toetsen aan het landelijk (schoolgroep) gemiddelde. Na een toets worden op basis van de analyse ambitieuze - maar ook realistische - doelen voor de komende periode vastgesteld.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

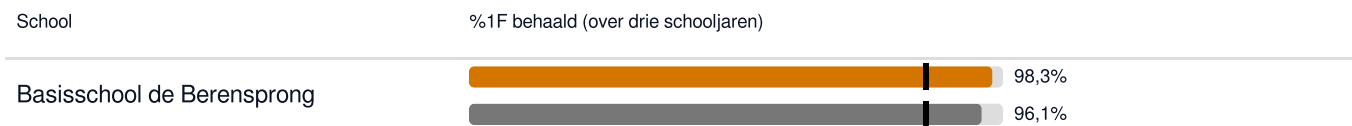
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

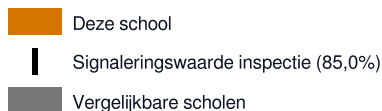
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

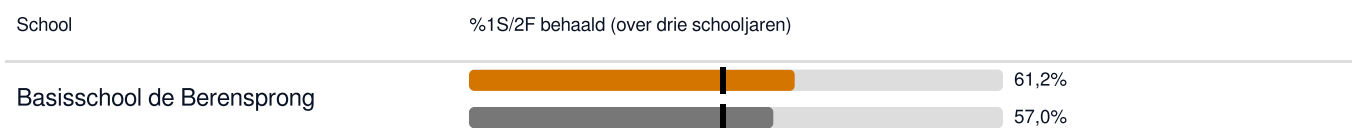
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



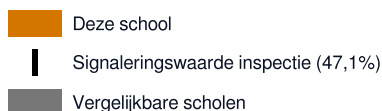
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Alle kinderen in groep 8 ontvangen voor 1 maart een definitief schooladvies. Dit advies bepaalt op welk niveau een leerling zich mag inschrijven op een school voor voortgezet onderwijs. Het advies van de basisschool is leidend voor toelating tot het voortgezet onderwijs.

Wij baseren het schooladvies op toetsresultaten uit het leerlingvolgsysteem (Cito Leerling in Beeld), de resultaten van de doorstroomtoets (voorheen Eindtoets) in groep 8, de sociaal emotionele ontwikkeling, de werkhouding, de motivatie en het gedrag. Het definitieve advies en de onderbouwing wordt met leerling en ouders besproken tijdens een oudergesprek.

Op onze school vinden we het belangrijk dat leraren en ouders al vroegtijdig met elkaar in gesprek gaan over de verwachtingen omtrent het uitstroomperspectief. Om te komen tot een schooladvies worden de volgende stappen genomen:

- In leerjaar 6 wordt met de ouders over de wederzijdse verwachtingen ten aanzien van de uitstroom gesproken. Het functioneren in de groep en de toetsresultaten vormen de basis voor het gesprek.
- Aan het einde van leerjaar 7 wordt er door de leerkracht(en) van groep 7 en de intern begeleider van de bovenbouw een voorlopig advies geformuleerd. Dit voorlopig advies wordt aan alle ouders medegedeeld. Bij de oudergesprekken is ook de intern begeleider aanwezig.
- Na de laatste toetsperiode van het leerlingvolgsysteem in leerjaar 8 vindt er een leerlingbespreking plaats waarbij de groepsleerkracht(en), de intern begeleider van de bovenbouw en de directeur aanwezig zijn. Er wordt een definitief eindadvies geformuleerd. De resultaten van de doorstroomtoets in februari kunnen eventueel invloed hebben op het eindadvies. Het eindadvies kan alleen naar boven worden bijgesteld.
- Het definitieve eindadvies wordt voor 1 maart (leerjaar 8) met de ouders besproken. Bij de oudergesprekken is ook de intern begeleider aanwezig. Op basis van het dit definitieve advies kan de aanmelding bij een school voor voortgezet onderwijs plaatsvinden.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	2,6%
vmbo-k / -(g)t	28,2%
vmbo-(g)t	7,7%
vmbo-(g)t / havo	15,4%
havo	17,9%
havo / vwo	17,9%
vwo	10,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Respect

Vertrouwen

In het reguliere aanbod besteden we aandacht aan de bevordering van sociale competenties. We leren kinderen om op een fijne manier met elkaar om te gaan, kinderen mogen op school meedenken door de leerlingenraad. Op onze school hebben kinderen rechten maar ook plichten, we doen een beroep op de eigen verantwoordelijkheid van kinderen. Niet wijzen naar elkaar en anderen, maar leren om samen te werken met anderen, je leeft samen met anderen. De eigen omgeving, je leefmilieu en de manier waarop je dit zelf kunt beïnvloeden zijn belangrijk. Leerkrachten vervullen hierbij een voorbeeldrol. Middels excursies en deelname aan buitenschoolse activiteiten zoals de Kunststroom en de Meinweg bevorderen we deelname aan en betrokkenheid bij de samenleving.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Leidraad voor onze werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten:

- Betrokken zijn bij elkaar en de wereld om ons heen
- Open staan voor de mening en de keuze van een ander
- Wij hebben op onze school respect voor elkaar
- Conflicten leren oplossen (vergroting vaardigheden bij leerlingen, leerkrachten en ouders)
- Het voorkomen van geweld, zowel fysiek als verbaal

- Ontwikkelen van verantwoordelijkheidsgevoel bij de kinderen
- Verbetering van het groepsklimaat: zorgen voor goede relaties binnen de groep, respect en waardering voor verschillen.

6 Schooltijden en opvang

In 2006 heeft de Wet Primair Onderwijs de mogelijkheid geboden aan basisscholen om de schooltijden anders in te richten. Basisschool de Berensprong heeft ervoor gekozen het 'Hoorns model' te volgen. Het 'Hoorns model' gaat uit van een gelijk aantal schooluren voor elk leerjaar. Vanuit de Wet Primair Onderwijs moet er in 8 schooljaren in totaal 7520 les worden gegeven. In het 'Hoorns model' kiest de school voor een 940-uurs rooster voor alle groepen, in totaal 7520 uren in 8 schooljaren.

Op school hanteren we een continu-rooster. Dit betekent dat alle kinderen op maandag, dinsdag en donderdag overblijven. Op woensdag- en vrijdagmiddag hebben de kinderen vrij. De exacte schooltijden staan vermeld in de schoolgids en op de Ouderkalender voor de ouders. De schoolgids is te vinden op Isy, in Vensters en aan te vragen via de website van de school. De planning van studiedagen en vrije momenten zijn te vinden in de schoolgids (deze staat op Isy, aan te vragen via de website of in Vensters) en op de Isy-kalender.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:25 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:25 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Woensdag	-	08:25 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:25 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:25 - 12:30	-	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO 't Muuske (LeefKind)**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO 't Muuske (LeefKind)**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Het schoolplein gaat 's morgens om 08:15 uur open.

De kinderen gaan meteen naar de eigen groep, om 08:25 uur starten de lessen.

Alle kinderen blijven op ma-di en do over.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Carnavalsvakantie	06 februari 2027	14 februari 2027
Paasmaandag	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	24 juli 2027	05 september 2027

Naast de vakanties en feestdagen uit het overzicht hierboven zijn er studiedagen gepland. Op deze dagen zijn de leerlingen vrij, maar werken wij met ons team aan de ontwikkeling van ons onderwijs. In schooljaar 2026-2027 zijn de studiedagen gepland op:

- Donderdag 10 september
- Woensdag 4 november
- Maandag 15 februari
- Maandag 5 juli (OLS/Kermis)
- Vrijdag 23 juli (laatste schooldag)

Vanwege het lange schooljaar hebben we er dit jaar voor gekozen om in juni een studieweek te plannen. Deze volledig lesvrije week is meegenomen in de urennorm en heeft de instemming van de MR. Tijdens deze week zijn de kinderen vrij. Deze lesvrije week is gepland van 14 t/m 18 juni 2027.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Algemeen telefoonnummer	Maandag, dinsdag, donderdag	8.00 - 16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Algemeen telefoonnummer	Woensdag en Vrijdag	8.00 - 15.30 uur

Telefoonnummer school: 0475-537137

Directie:

Dhr. Chris Schrouff
06 42 31 50 41
(chrisschrouff@swalmenroer.nl)

Interne begeleiding

Onderbouw (groep 1 t/m 5)

Dhr. Theo van Iterson
(theovaniterson@swalmenroer.nl)

Bovenbouw (groep 6 t/m 8)

Katja van der Voort - aanwezig op: wo-do-vr
(katjavandervoort@swalmenroer.nl)

Administratie

Mevr. Tanja Hermans - aanwezig op: ma-di-wo-do (alleen ochtenden)
(tanjahermans@swalmenroer.nl)